

Enquête GENDER SCAN 2025

Étudiant.e.s STIM France



Détails de l'enquête

Méthode	Sondage en ligne, affichage dynamique des questions en fonction des profils des répondants
Calendrier	De mai 2024 à janvier 2025 – édition 2025 D'avril à juillet 2023 – édition 2023 De mars à juillet 2021 – édition 2021
Définition des STIM	Classés selon les niveaux 5 à 8 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE-UNESCO) en: <ul style="list-style-type: none">• Mathématiques• Physique• Sciences de la vie, biologie, chimie• Ingénierie, industrie de transformation et de production• Environnement, développement durable, écologie• BTP, industrie de la construction, génie civil• Agriculture, agronomie, sylviculture, vétérinaire
Définition du numérique	Classés selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE-UNESCO) niveaux 5 à 8 en: <ul style="list-style-type: none">• Informatique, numérique

Partie 1 : Avant d'entrer dans l'enseignement supérieur

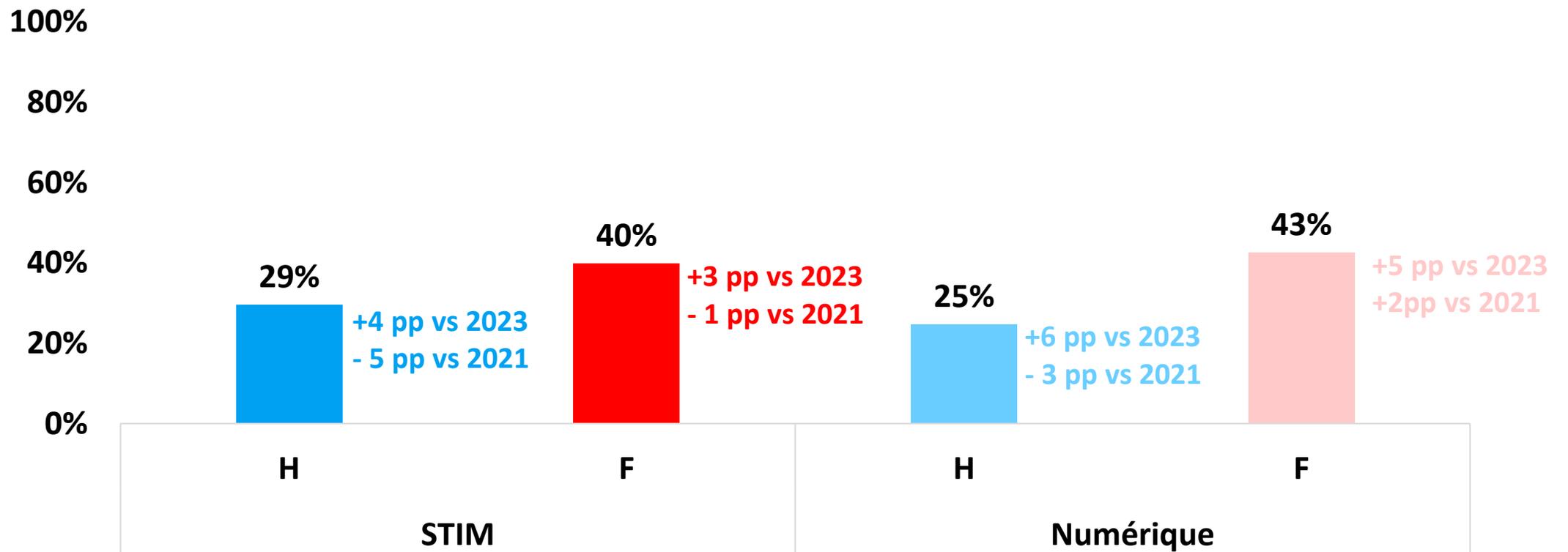
- Quels facteurs externes poussent les étudiant.e.s à choisir des diplômes STIM – personnes, arguments, expériences ?
- Quels facteurs externes découragent les étudiant.e.s de choisir STIM – personnes, arguments, expériences ?
- Quels facteurs personnels poussent les femmes à choisir les STIM – en termes de motivations et d'aspirations ?
- À quel moment les étudiant.e.s s'intéressent-ils et elles aux STIM ?

	Facteurs de découragement	4
	Facteurs d'influence	15
	Facteurs de motivation	18
	Intérêt pour les STIM : quand	28

Facteurs de découragement X

4/10 de femmes aujourd'hui étudiantes ont été découragées d'étudier ces filières, contre moins de 3/10 hommes

Avez-vous déjà été découragé.e d'aller vers les domaines techniques?
(comparaison des réponses hommes et femmes étudiants dans les STIM et dans le numérique)



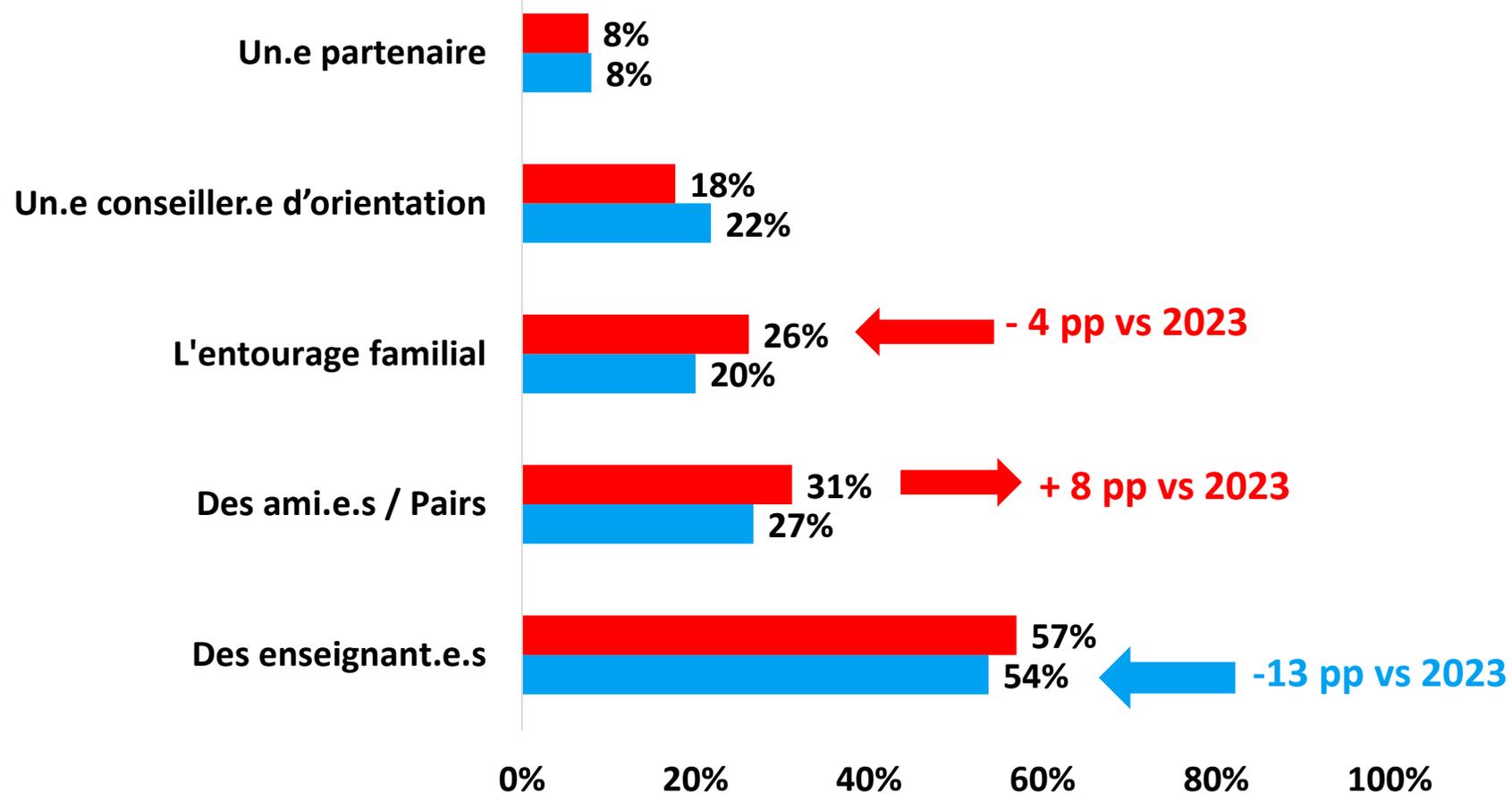
Facteurs de découragement X

5 à 6 étudiant.e.s sur 10 déclarent avoir été découragé.e.s par leurs enseignant.e.s
Les étudiantes (26%) plus découragées par leur famille que les étudiants (20%)

Qui vous a découragé de vous orienter vers les domaines scientifiques et techniques ?

(% réponses hommes et femmes étudiants STIM)

F H



*Périmètre : 40% d'étudiantes et 29% d'étudiants en STIM découragés de poursuivre une formation STIM

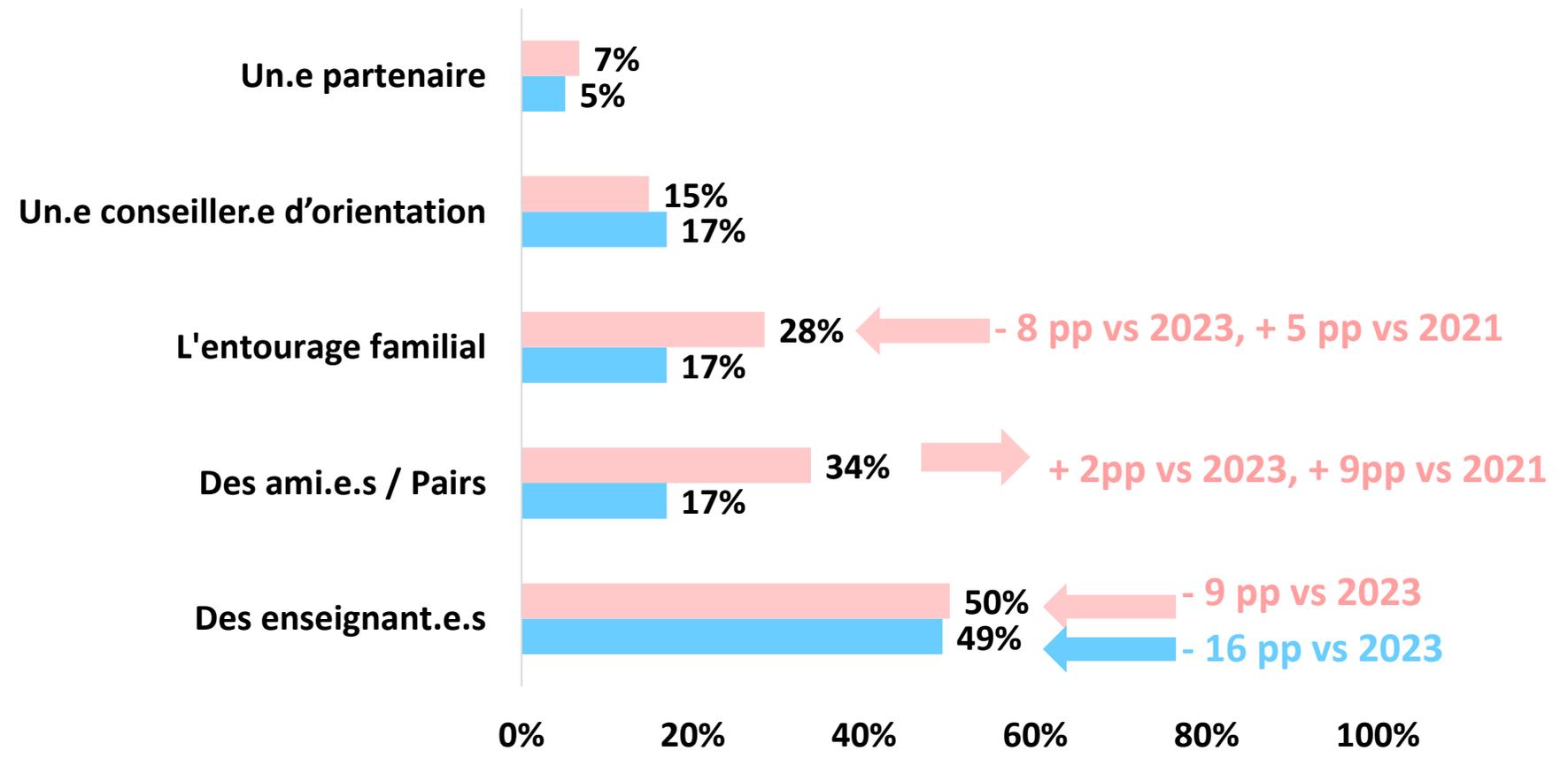
Facteurs de découragement X

La moitié des répondants déclarent avoir été découragé.e.s par leurs enseignant.e.s
Les femmes subissent plus de découragement de leur famille et pairs

Qui vous a découragé de vous orienter vers les domaines scientifiques et techniques ?

(% réponses hommes et femmes étudiants Numérique)

F H

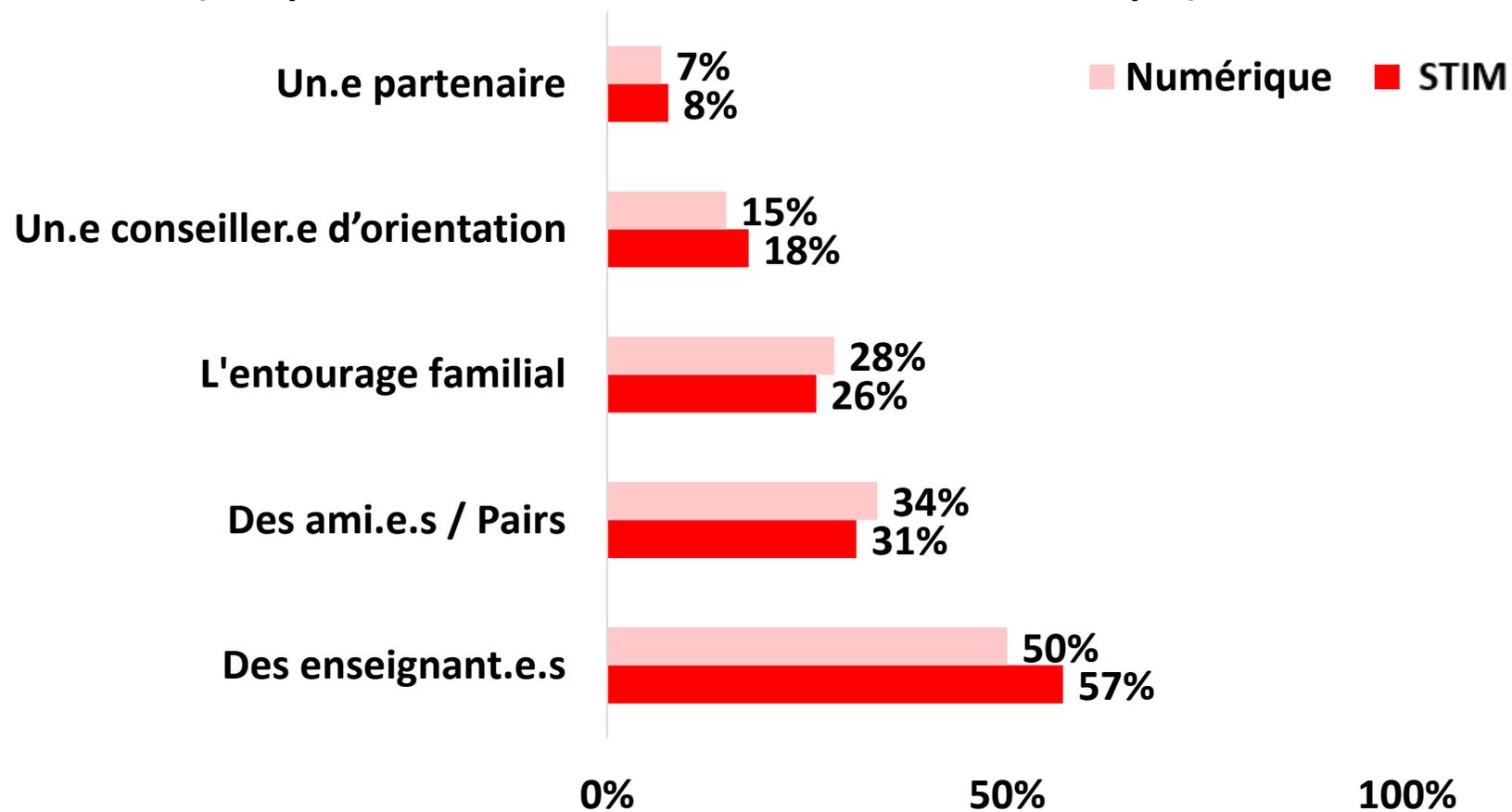


* Périmètre : 43% F et 25% H étudiants dans le numérique découragé.e.s de poursuivre une formation dans le numérique

Facteurs de découragement X

Les ami.e.s et la famille découragent une proportion plus élevée de femmes d'aller vers le numérique que vers les STIM

Qui vous a découragé de vous orienter vers les domaines scientifiques et techniques ?
(% réponses femmes étudiants en STIM ou numérique)



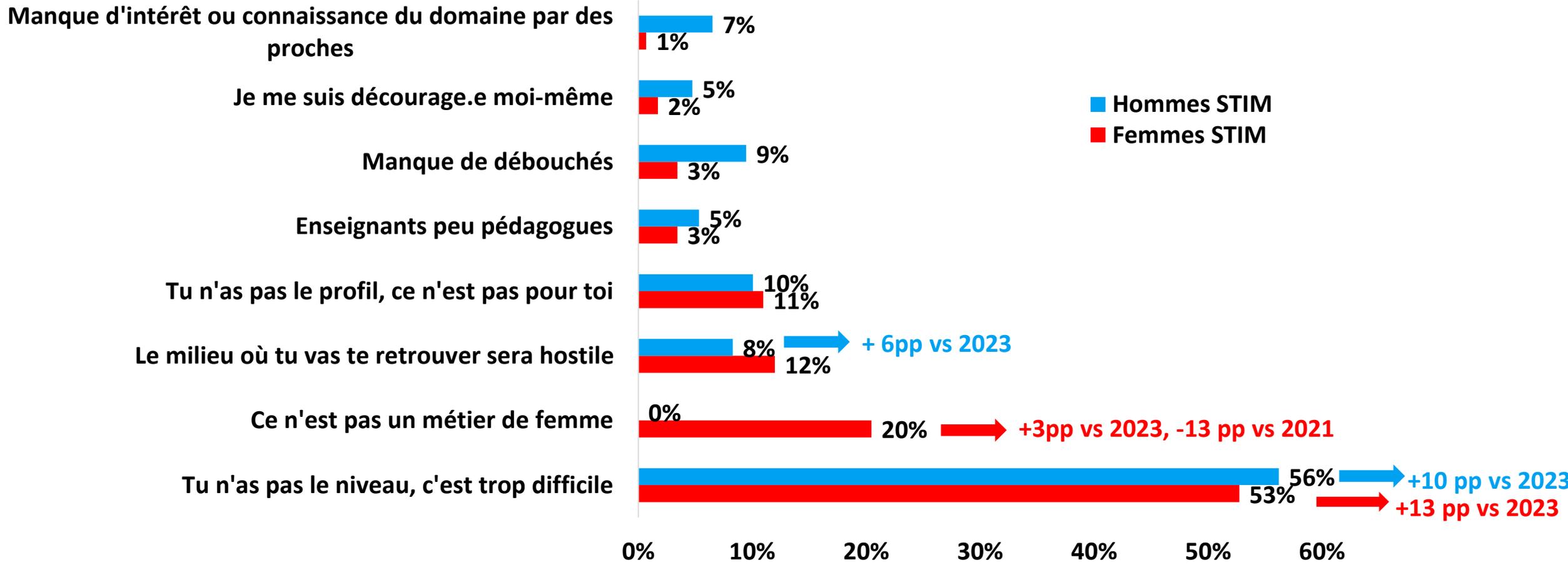
*Périmètre : 40% de femmes en STIM et 43% dans le numérique découragées de poursuivre une formation scientifique/technique

Facteurs de découragement X

L'insuffisance des résultats est le 1^{er} facteur de découragement évoqué proportionnellement,
 Les stéréotypes de genres sont évoqués pour décourager 1 femme sur 5

Pouvez-vous indiquer les arguments qui ont été évoqués pour vous décourager de vous orienter vers ces métiers et ces formations ?

(en % répondants femmes et hommes étudiants en STIM ayant répondu sous forme de verbatim)

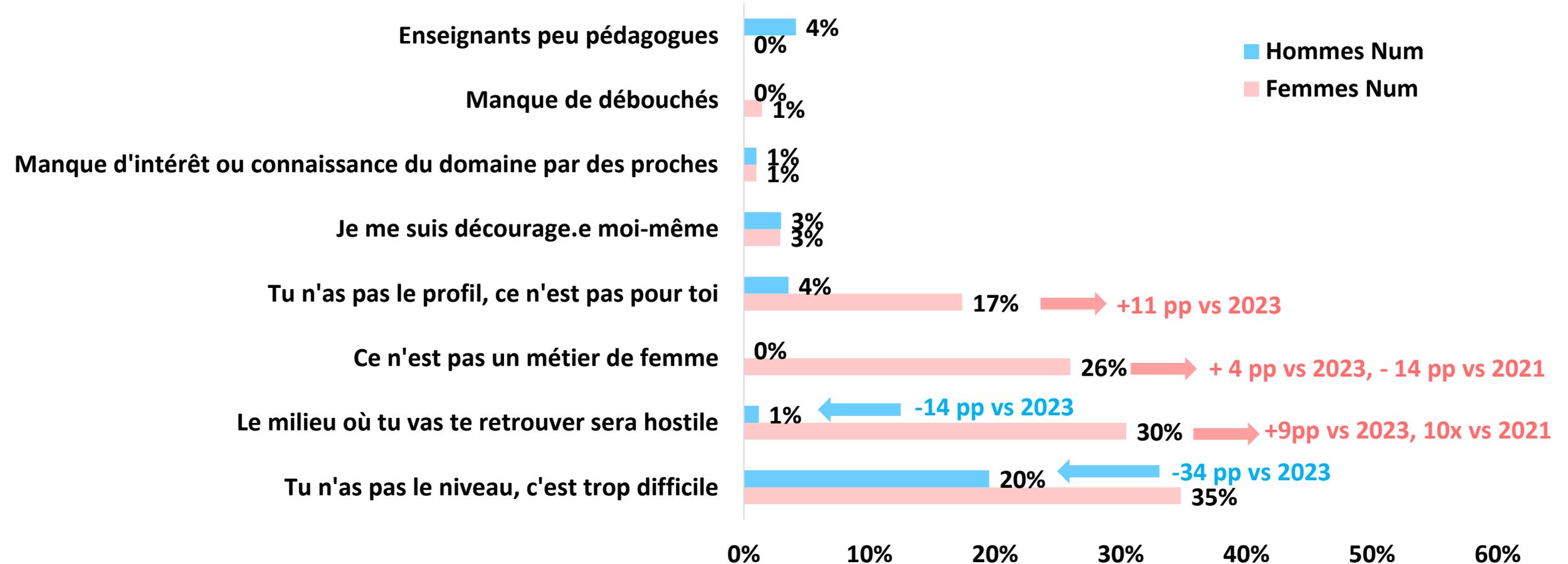


Facteurs de découragement X

Pour 1 homme sur 2 et 1 femme sur 3, l'insuffisance des résultats scolaires est le premier facteur de découragement évoqué

Pouvez-vous indiquer les arguments qui ont été évoqués pour vous décourager de vous orienter vers ces métiers et ces formations ?

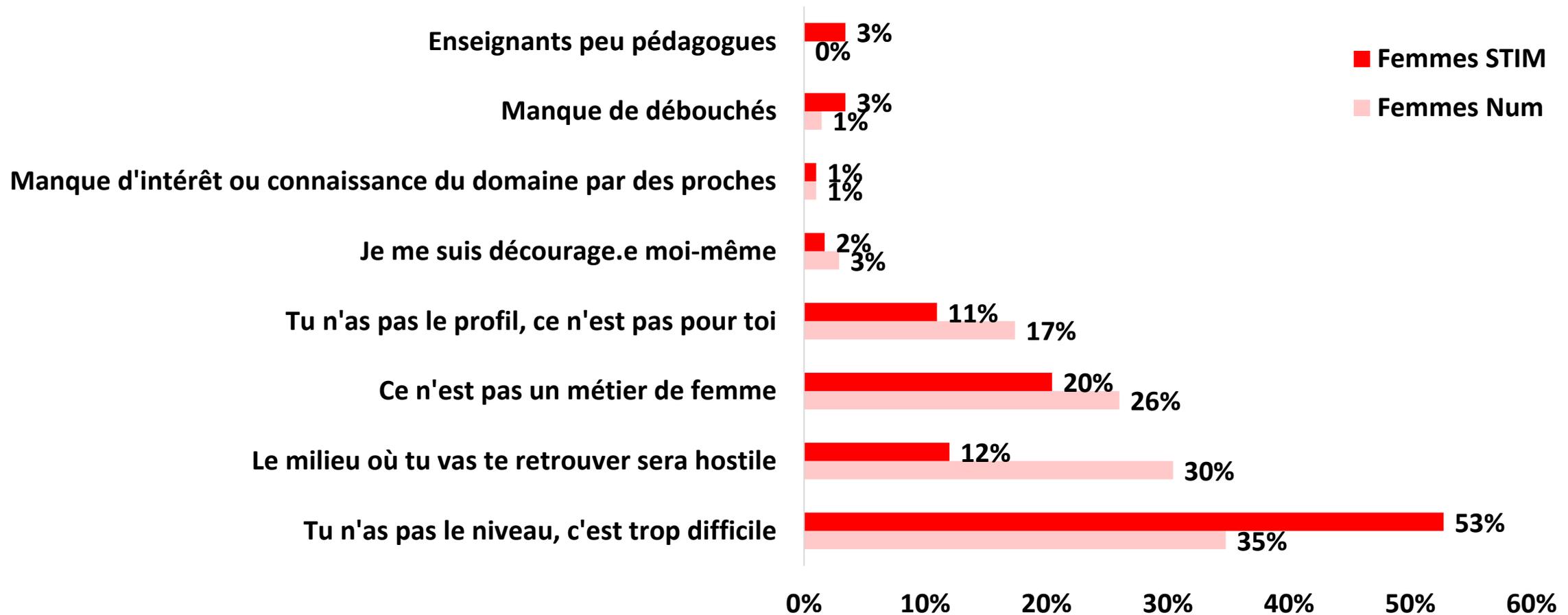
(en % répondants femmes et hommes étudiants en numérique ayant répondu sous forme de verbatim)



Un % plus fort de femmes dans le numérique a entendu que ces métiers ne sont pas pour les femmes et que le secteur représente un milieu hostile

Pouvez-vous indiquer les arguments qui ont été évoqués pour vous décourager de vous orienter vers ces métiers et ces formations ?

(en % répondants femmes étudiantes en STIM et numérique ayant répondu sous forme de verbatim)



Ce que les étudiant.e.s ont entendu lorsqu'ils et elles ont été découragé.e.s de choisir les domaines STIM

Tu n'as pas le niveau, c'est trop difficile (53% Femmes STIM, 56% Hommes STIM)

« Mes résultats en maths étaient passables mais jugés insuffisants pour vouloir travailler dans le domaine. » *Femme, 20 ans, étudiante en ingénierie, industrie de transformation et de production*



« Je n'avais pas de si bons résultats que ça en sciences au lycée, alors on me disait de ne pas y aller, que je n'y arriverais jamais, je n'avais pas le niveau pour réussir. » *Femme, 20 ans, étudiante en ingénierie, industrie de transformation et de production*

«La difficulté et la compétition que l'on trouve notamment dans les classes préparatoires CPGE. » *Homme, 22 ans, étudiant en mathématiques et statistiques*

Ce n'est pas un métier de femme (20% Femmes STIM)

« Les femmes ont moins de compétences que les hommes dans ces domaines. » *Femme, 27 ans, étudiante en sciences naturel, environnement, écologie*



« Les femmes sont moins bonnes en mathématiques. Notre cerveau n'est pas "branché" pour les maths. » *Femme, 27 ans, étudiante en mathématiques et statistiques*

Ce que les étudiant.e.s ont entendu lorsqu'ils et elles ont été découragé.e.s de choisir les domaines du numérique



Tu n'as pas le niveau, c'est trop difficile (35% Femmes NUM, 20% Hommes NUM)

« Mon entourage trouve certains concepts faciles pendant j'ai l'impression d'avoir de grosses lacunes et j'ai parfois honte de parler de maths avec ceux que je trouve plus forts que moi. Ainsi se forme un cercle vicieux : je ne comprends pas mais j'ai honte donc je ne pose pas de questions donc je comprends encore moins...» *Femme, 20 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Que je souffrirais loin de ma famille et ne serais pas assez assidu pour réussir une classe préparatoire. » *Homme, 18 ans, étudiant en informatique, numérique*



Ce n'est pas un métier de femme (26% Femmes NUM)

« Les filles sont nulles en sciences et techniques. Les femmes sont 'naturellement' moins attirées par les sciences et l'on devrait arrêter de faire de la discrimination positive pour qu'elles intègrent des études d'ingénieur parce qu'il y a des hommes plus doués qu'elles qui du coup n'ont pas leur place à cause d'elles. » *Femme, 22 ans, étudiante en informatique, numérique*

« C'est plus un sentiment de non-appartenance au groupe. En tant que femme, je n'ai pas le sentiment d'avoir pleinement ma place dans ce domaine. J'ai l'impression de ne pas "coller" au profil de l'informaticien en général. J'ai des passions très différentes en dehors de l'informatique et j'ai l'impression que c'est rarement le cas de mes camarades. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

Ce que les étudiant.e.s ont entendu lorsqu'ils et elles ont été découragé.e.s de choisir les domaines STIM

Le milieu où tu vas te retrouver sera hostile (12% Femmes STIM, 8% Hommes STIM)

« Que c'était dur, que c'était un milieu de "geeks" pas forcément très sociables. » *Femme, 24 ans, étudiante en biologie, biogéochimie*



« On m'a demandé si je ne serais pas déstabilisée d'être dans un univers avec beaucoup d'hommes et peu de femmes. » *Femme, 21 ans, étudiante en physique, chimie, géosciences*

« "Ce n'est pas un milieu pour des gens comme nous"(référence à la classe sociale). La discrimination dans la recherche d'emploi quand on est noir. » *Homme, 22 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*

Tu n'as pas le profil, ce n'est pas pour toi (11% Femmes STIM, 10% Hommes STIM)

« J'aime à la fois les sciences et les langues, donc il est arrivé qu'on me conseille de me tourner vers les langues. » *Femme, 19 ans, étudiante en ingénierie, industrie de transformation et de production*



« J'étais excellent en littérature et arts, donc plusieurs professeurs de français et autres matières littéraires voulaient que je poursuive une carrière plus littéraire. » *Homme, 22 ans, étudiant en mathématiques et statistiques*

Ce que les étudiant.e.s ont entendu lorsqu'ils et elles ont été découragé.e.s de choisir les domaines du numérique

Le milieu où tu vas te retrouver sera hostile (30% Femmes NUM, 1% Hommes NUM)

« Le comportement de certaines personnes envers les femmes qui étudient l'informatique, qui peut être hostile et méprisant. » *Femme, 18 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Le milieu toxique qu'est l'informatique pour les femmes en général, et la sensation qu'il faille déjà être bon en informatique pour débiter des études. » *Femme, 23, étudiante en informatique, numérique*

« Des remarques méchantes principalement sur les personnes qui ont choisi ces filières, qui se croient au dessus de tout le monde. » *Homme, 21 ans, étudiant en informatique, numérique*



Tu n'as pas le profil, ce n'est pas pour toi (17% Femmes NUM, 4% Hommes NUM)

« Que ces matières étaient pour les surdoués ou les passionnés, et que je n'étais assez ni de l'un ni de l'autre, que j'adorais lire et avais toujours aimé les matières littéraires. » *Femme, 19 ans, étudiante en informatique, numérique*

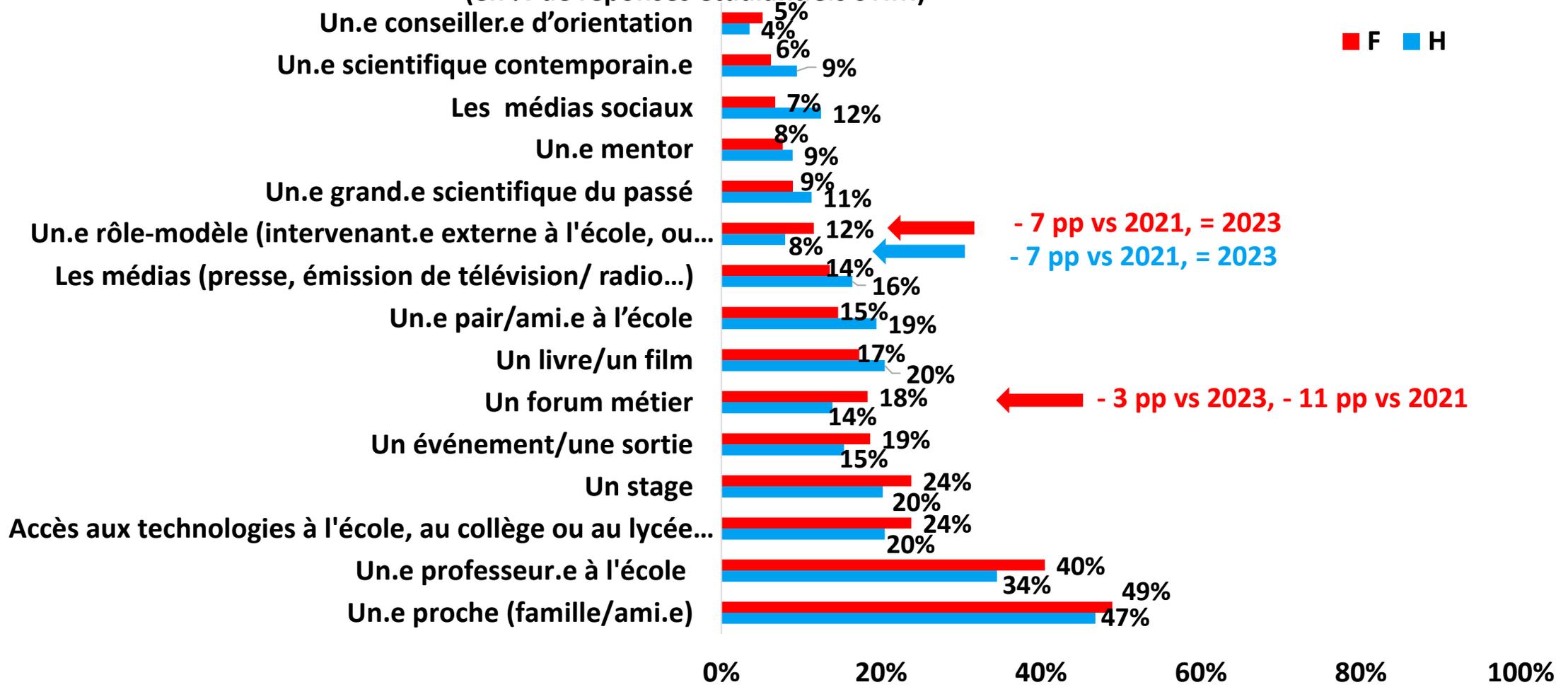
« J'étais bon élève en toute matière, et ils ont considéré que contrairement aux élèves bons seulement en sciences s'orientant en conséquence ou les élèves bons en littérature qui s'orientait vers des domaines sociaux, je devrais donc m'orienter en littérature. » *Homme, 18 ans, étudiante en informatique, numérique*



Les enseignants, les stages et l'accès aux technologies ont un rôle décisif auprès d'une plus forte proportion de femmes dans le choix d'orientation vers les STIM

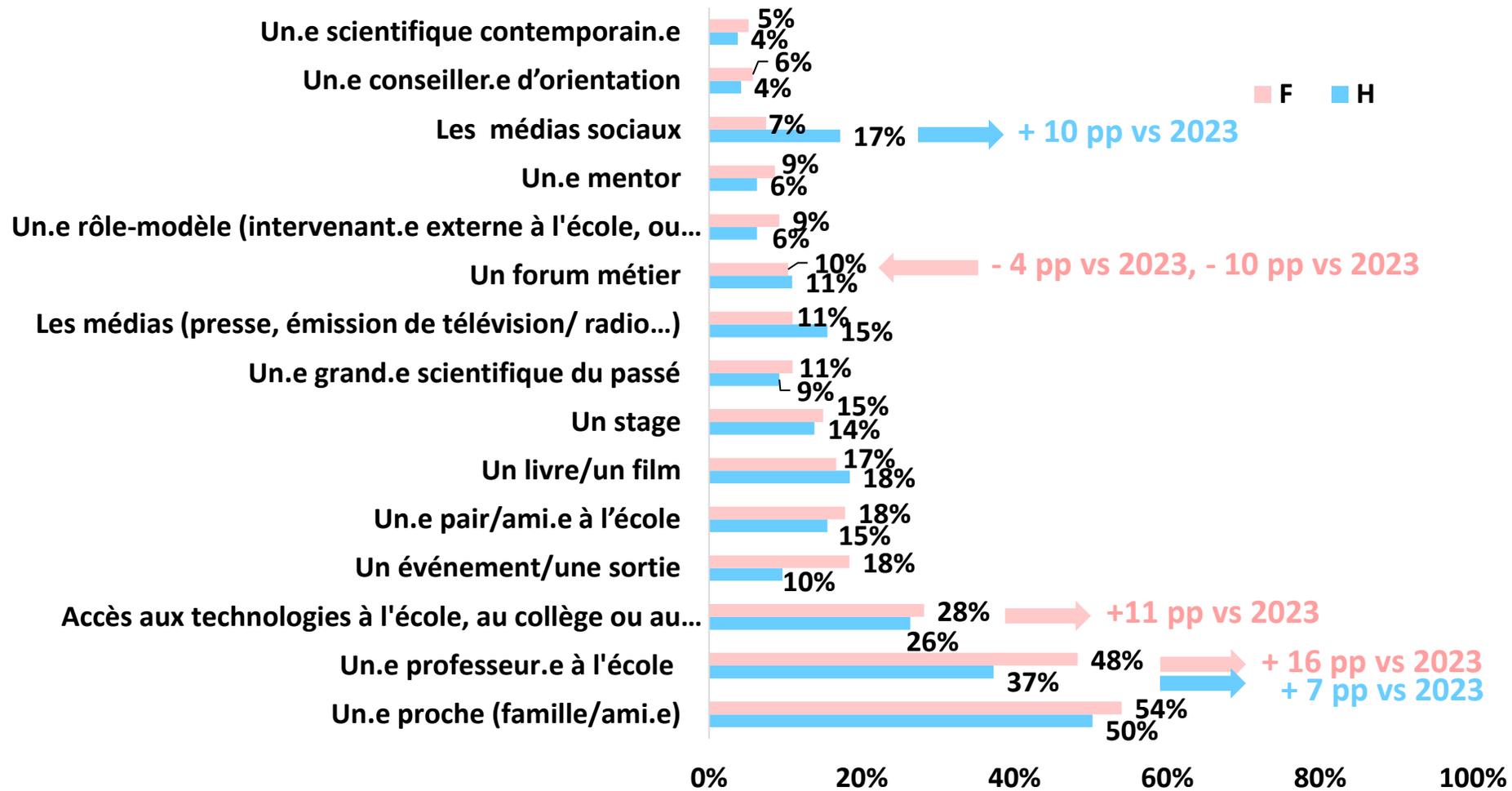
Qu'est-ce qui vous a le plus influencé dans votre choix de formation?

(en % de réponses étudiant.e.s STIM)



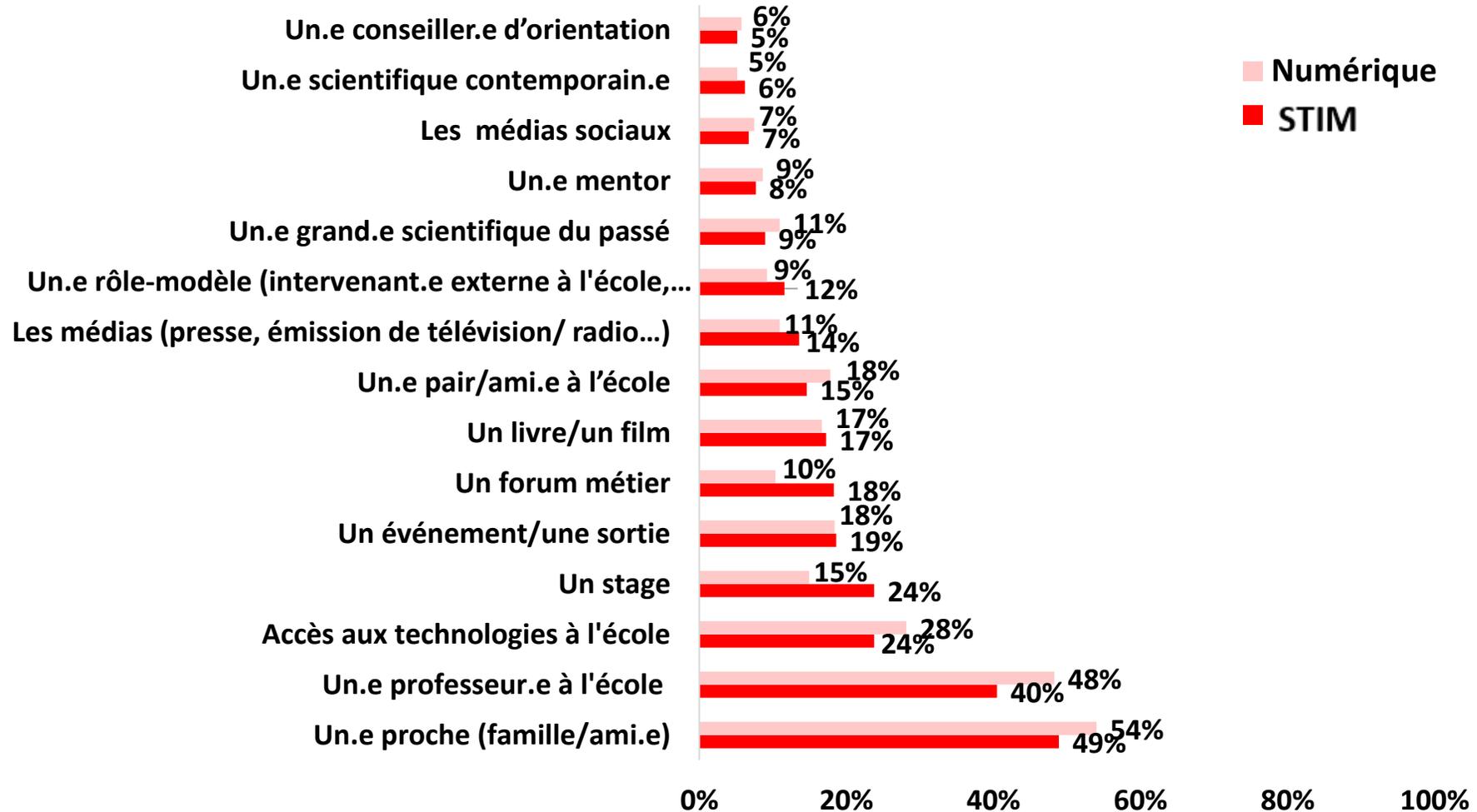
Les proches, les profs et les événements ont un rôle décisif auprès d'une plus forte proportion de femmes dans le choix d'orientation vers le numérique

Qu'est-ce qui vous a le plus influencé dans votre choix de formation?
(en % de réponses étudiant.e.s Numérique)



Forte similarité des facteurs influençant le choix des étudiantes dans les STIM et le numérique

Qu'est-ce qui vous a le plus influencé dans votre choix de formation?
(en % de réponses étudiantes en STIM ou numérique)

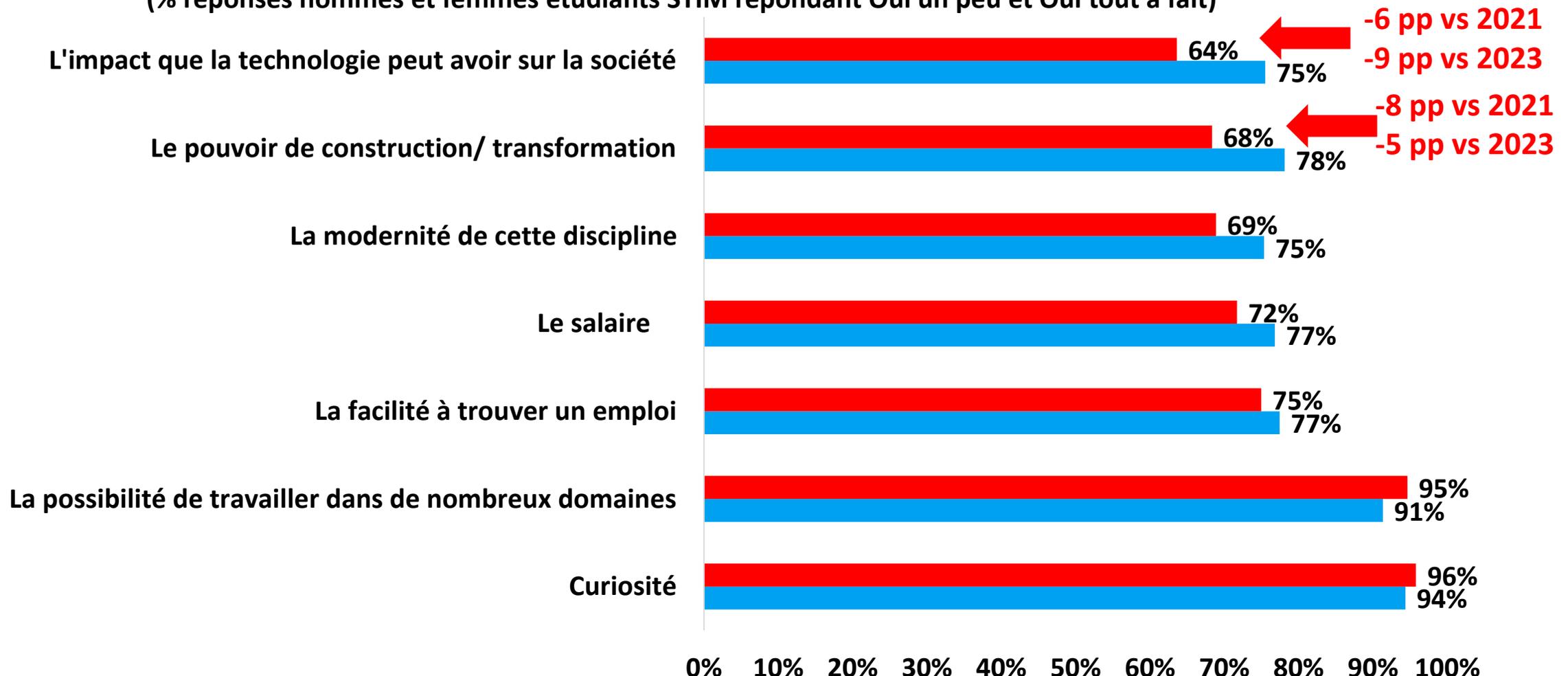




La possibilité de travailler dans de nombreux domaines motive une proportion plus forte de femmes que d'hommes

Qu'est-ce qui vous a motivé.e à vous orienter vers cette formation en termes d'aspirations personnelles? ■ F ■ H

(% réponses hommes et femmes étudiants STIM répondant Oui un peu et Oui tout à fait)



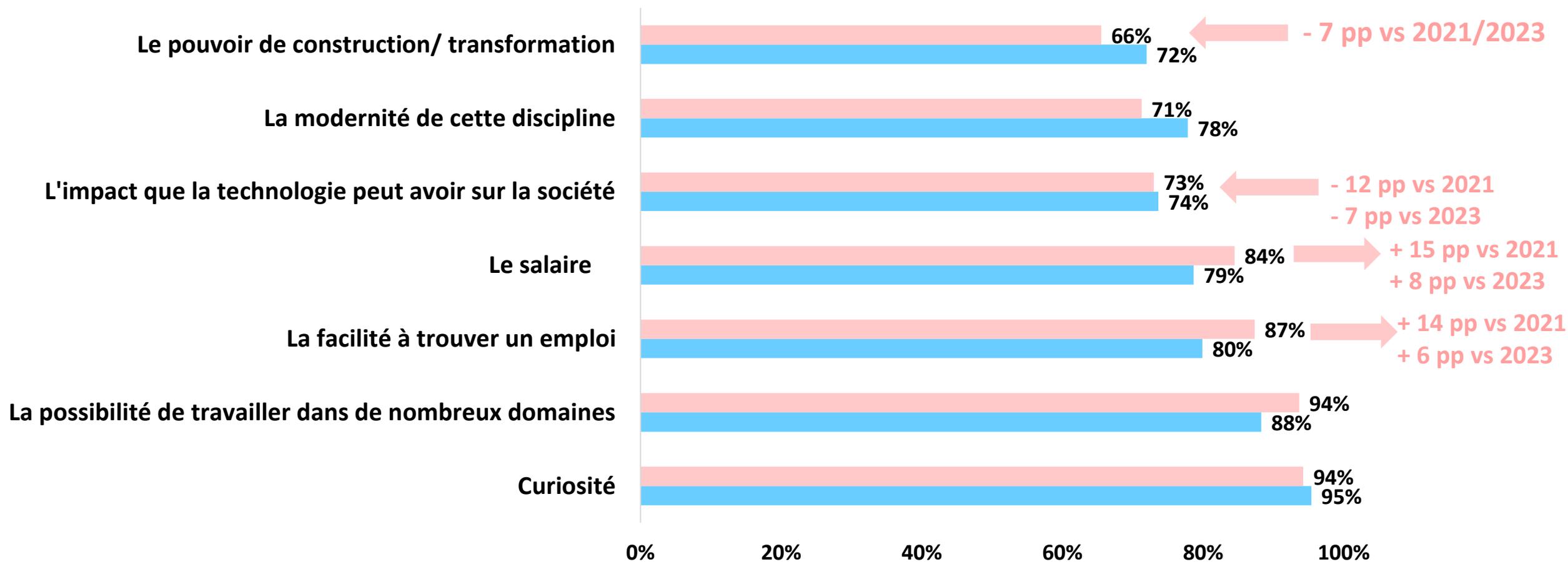


Écarts femmes-hommes plus conséquents dans le numérique : pour la première fois, le salaire et la facilité à trouver un emploi motivent plus de femmes

Qu'est-ce qui vous a motivé.e à vous orienter vers cette formation en termes d'aspirations personnelles?

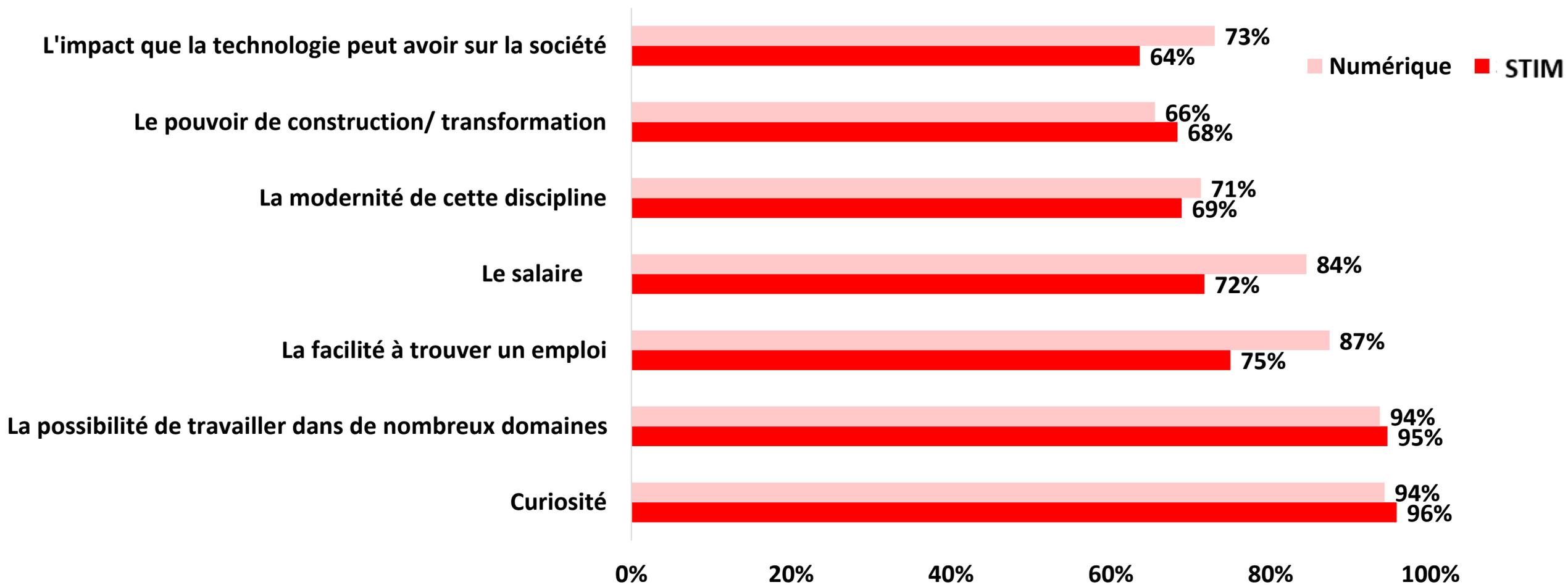
(% réponses hommes et femmes étudiants Numérique répondant Oui un peu et Oui tout à fait)

F H



La curiosité, la facilité à trouver un emploi, l'impact social et le salaire motivent plus de femmes vers le numérique; le pouvoir de construction, plus de femmes vers les STIM

Qu'est-ce qui vous a motivé.e à vous orienter vers cette formation en termes d'aspirations personnelles?
(% réponses femmes étudiants en STIM ou numérique répondant Oui un peu et Oui tout à fait)





L'impact social est le premier facteur qui motive les femmes; l'attrait naturel pour les disciplines est le premier pour les hommes

Pouvez-vous préciser ce qui a déclenché votre choix d'orientation actuelle ? (motivation, évènement)

(en % répondants femmes et hommes étudiants en STIM ayant répondu sous forme de verbatim)

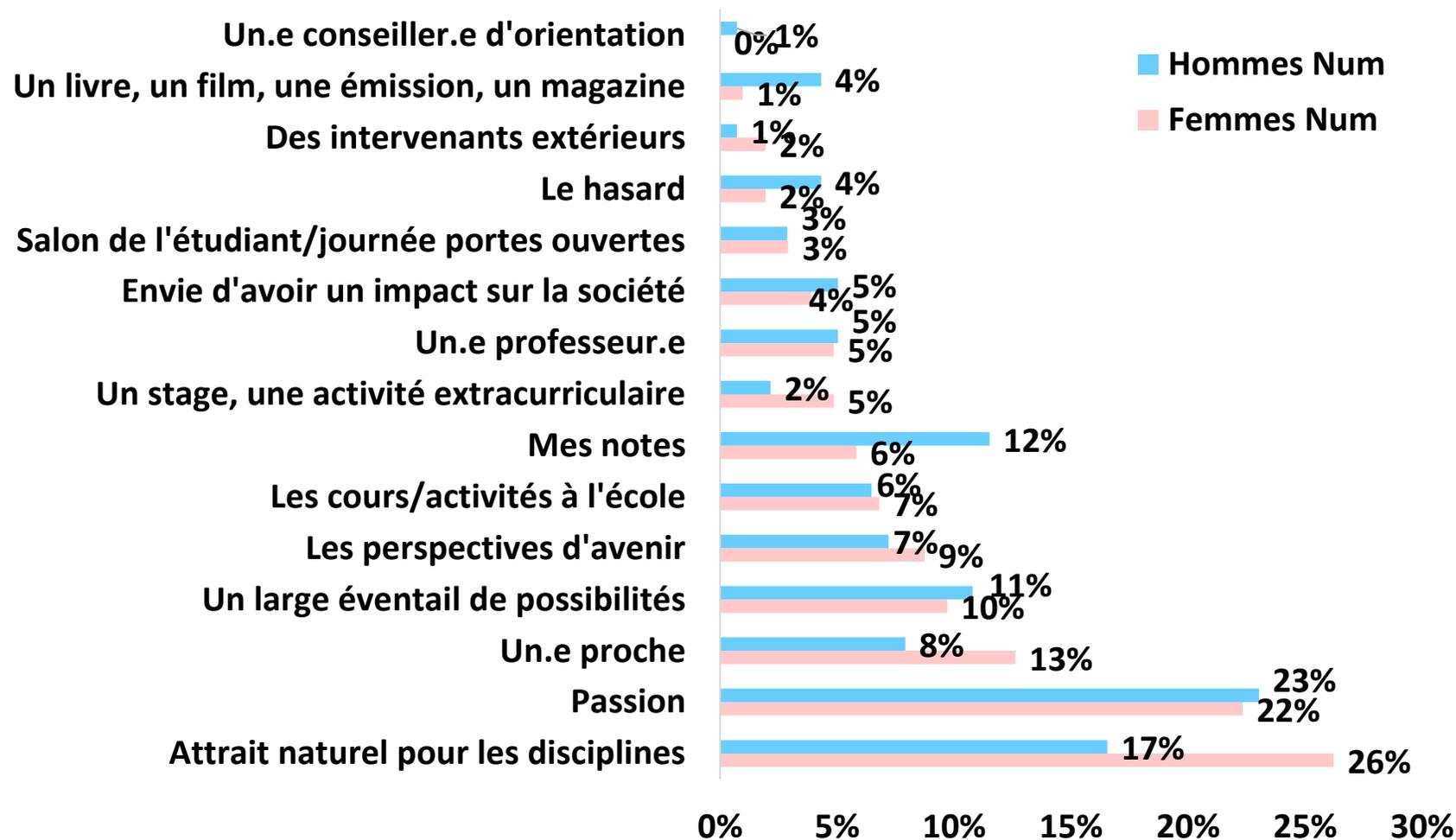




Les hommes sont plus nombreux à citer des facteurs centrés sur eux-mêmes, les femmes sont plus nombreuses à citer l'inspiration exogène, de personnes ou expériences

Pouvez-vous préciser ce qui a déclenché votre choix d'orientation actuelle ? (motivation, évènement)

(en % répondants femmes et hommes étudiants en numérique ayant répondu sous forme de verbatim)

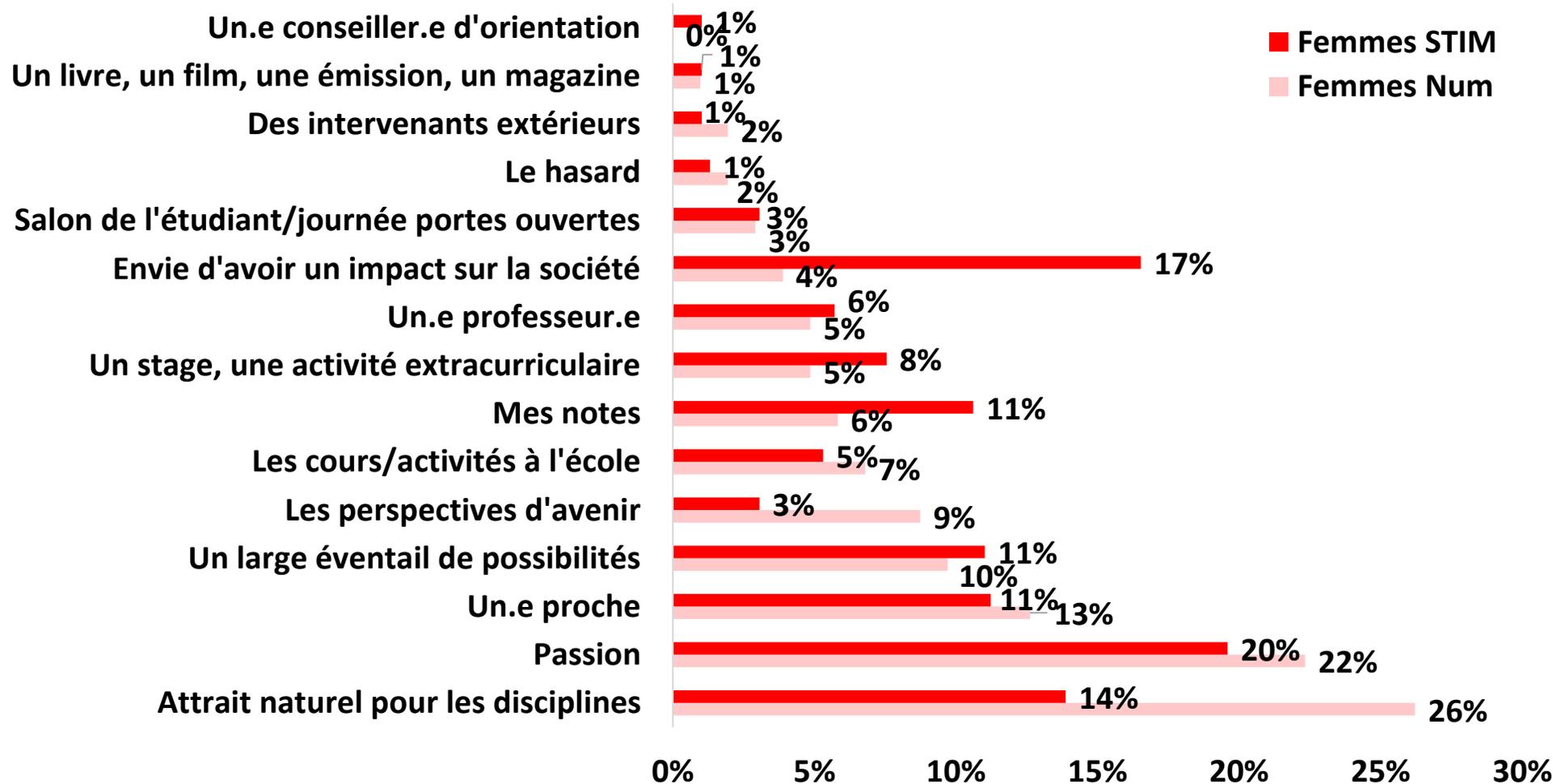




La curiosité, la facilité à trouver un emploi, l'impact social et le salaire motivent plus de femmes vers le numérique; le pouvoir de construction, plus de femmes vers les STIM

Pouvez-vous préciser ce qui a déclenché votre choix d'orientation actuelle ? (motivation, évènement)

(en % répondants femmes étudiants en STIM et numérique ayant répondu sous forme de verbatim)





Facteurs de motivation des étudiant.e.s qui choisissent d'étudier les STIM

Passion (20% Femmes STIM, 35% Hommes STIM)



« J'ai choisi cette discipline parce que j'étais passionnée par la biologie au lycée. En recherchant des écoles d'ingénieurs proches de chez moi, j'ai découvert le domaine des biotechnologies, ce qui a renforcé mon intérêt et orienté mon choix. » *Femme, 21 ans, étudiante en sciences de la vie, biologie, chimie*

« J'ai toujours adoré concevoir et fabriquer des choses, et j'ai toujours été fasciné par ce qui volait.. » *Homme, 18 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*

L'envie d'avoir un impact sur la société (17% Femmes STIM, 11% Hommes STIM)



« L'idée selon laquelle, pour moi, s'épanouir dans son métier c'est participer à la réalisation d'un objet physique, de quelque chose d'utile à la société, d'un projet concret.» *Femme, 24 ans, étudiante en physique, chimie, géosciences*

« Je cherche un travail qui sera utile à la transition écologique que notre société doit effectuer et la transformation des industries est un élément majeur de cette transition, d'où mon choix d'études d'ingénieur en génie industriel. » *Homme, 20 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*

Facteurs de motivation des étudiant.e.s qui choisissent d'étudier le numérique

Passion (22% Femmes numérique, 23% Hommes numérique)

« Ma passion pour les sciences et surtout les maths et ses applications. C'est stimulant mentalement. Pousse à se dépasser et franchir des seuils chaque jour. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

« J'aimais les mathématiques et la physique, je ne savais pas quel métier choisir. J'ai donc fait une CPGE pour avoir le temps avant de choisir un métier. Et ensuite j'ai réalisé que je préférais les mathématiques et le numérique ». *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Ma passion pour l'informatique depuis mon enfance. J'ai toujours rêvé de travailler dans le jeu-vidéo, et j'ai donc poursuivi des études en ce but. » *Homme, 18 ans, étudiant en informatique, numérique*

L'envie d'avoir un impact sur la société (4% Femmes numérique, 5% Hommes numérique)

« Depuis toujours j'ai la volonté d'aider les gens, travailler dans la santé était une évidence. En CPGE j'ai eu des cours d'informatique, ça a été le déclencheur qui m'a dirigé dans les métiers de l'informatique en santé. » *Femme, 24 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Désir de faire quelque chose de fondamentalement utile qui peut servir pour tout le collectif. » *Homme, 20 ans, étudiant en informatique, numérique*

Facteurs de motivation des étudiant.e.s qui choisissent d'étudier les STIM

Attrait naturel pour les disciplines (14% Femmes STIM, 12% Hommes STIM)

« J'ai toujours eu un attrait important pour le domaine de l'ingénierie, la mécanique, la conception, la compréhension de systèmes. » *Femme, 22 ans, étudiante en ingénierie*



« Mes facilités en sciences depuis toute petite puis en grandissant un certain attrait pour la chimie à travers de nombreux domaines comme l'alimentation, la santé ou la cosmétique. » *Femme, 17 ans, étudiante en sciences de la vie, biologie, chimie*

« Un attrait pour la technologie depuis très jeune ; aucune limite à la découverte et au surpassement de la connaissance. » *Homme, 21 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*

Un.e proche (11% Femmes STIM, 9% Hommes STIM)

« Mon père est professeur de physique en classe préparatoire. Je n'aimais pas du tout l'enseignement de la physique au lycée. Je n'aimais même pas cette matière mais je connaissais son potentiel grâce aux discussions avec mon père. » *Femme, 24 ans, étudiante en physique, chimie, géosciences*



« Mon grand père a créé une entreprise dans la tuyauterie et la chaudronnerie industrielle, mon but est d'apporter ma pierre à l'édifice. » *Homme, 20 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*

Facteurs de motivation des étudiant.e.s qui choisissent d'étudier le numérique

Attrait naturel pour les disciplines (26% Femmes numérique, 17% Hommes numérique)

« J'ai toujours été attirée par l'informatique. Je voulais apprendre formellement à coder, créer, voir plus loin dans un ordinateur. C'était la suite logique. » *Femme, 22 ans, étudiante en informatique, numérique*



« L'attrait pour les sciences et l'envie de travailler à l'amélioration des services de santé via la technologie. La facilité de carrière également ainsi que montrer que les femmes aussi peuvent travailler dans ce domaine. » *Femme, 23 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Attrait depuis longtemps pour le développement informatique. » *Homme, 21 ans, étudiant en informatique, numérique*

Un.e proche (13% Femmes numérique, 8% Hommes numérique)

« Mon père m'a longuement parlé de son travail, et j'ai voulu suivre dans sa voie. Puis je m'en suis un peu écartée en arrivant en école d'ingénieur, pour aller vers plus de technique (développement logiciel). » *Femme, 23 ans, étudiante en informatique, numérique*



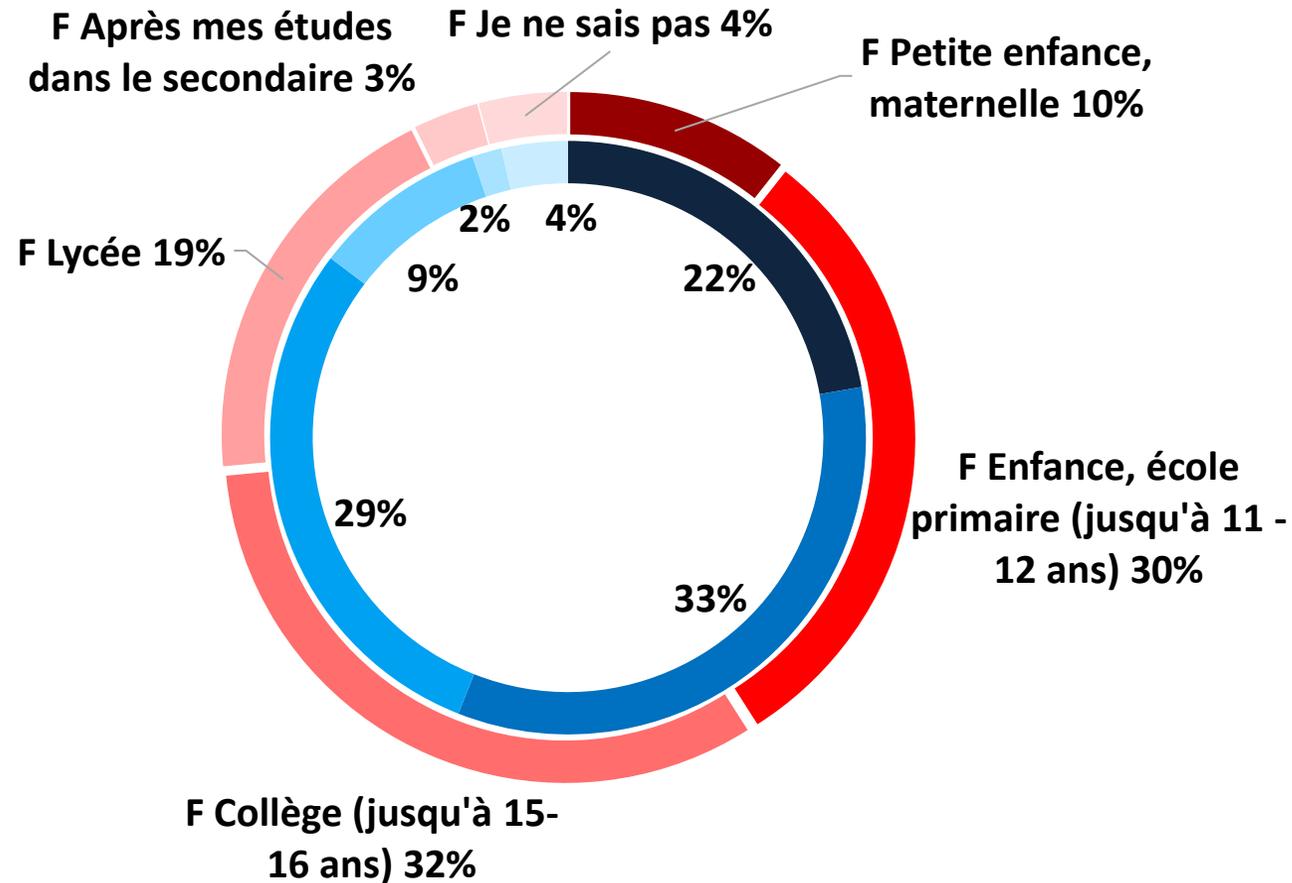
« Probablement mon entourage au collège et au lycée, très orienté ingénierie. » *Homme, 20 ans, étudiant en informatique, numérique*



L'intérêt féminin se manifeste plus tardivement: deux fois plus d'hommes citent la petite enfance comme moment déclencheur, 10% plus de femmes citent le lycée

Depuis quand êtes-vous intéressé.e par les sciences et les technologies?

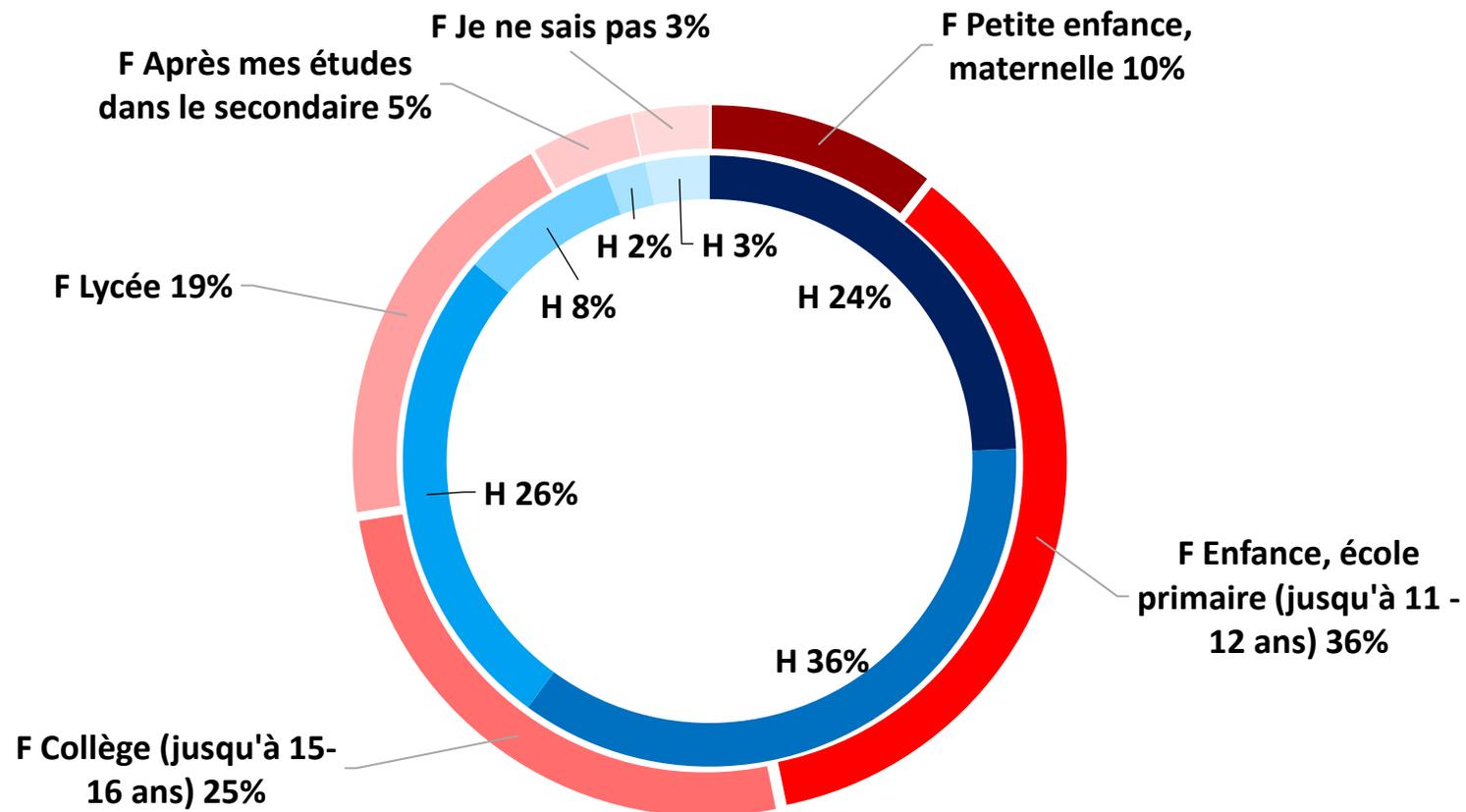
(% réponses femmes, hommes, étudiants en STIM)



Intérêt pour le numérique: quand

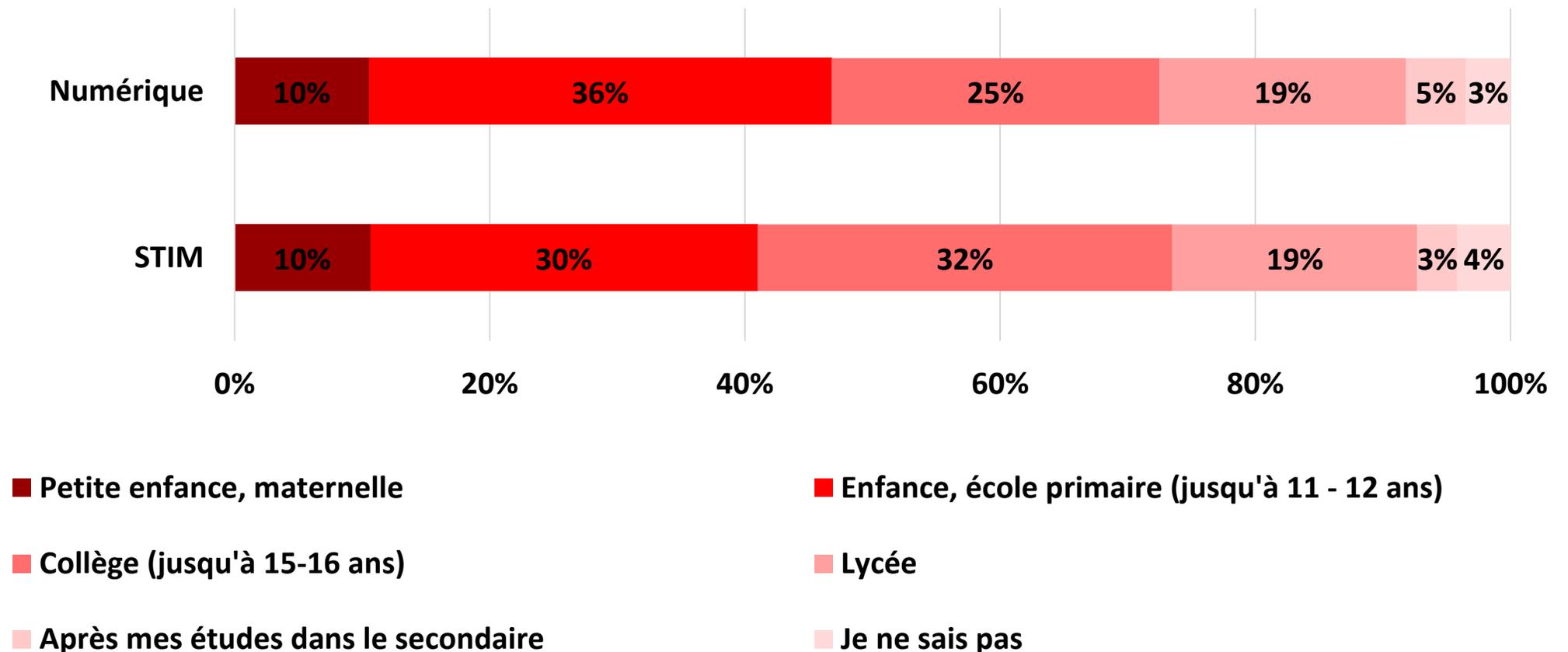
L'intérêt féminin se manifeste plus tardivement: 14% plus d'hommes citent la petite enfance et l'école primaire comme moment déclencheur, 11% plus de femmes citent le lycée

Depuis quand êtes-vous intéressé.e par les sciences et les technologies?
(% réponses femmes, hommes, étudiants en Numérique)



Grande similitude entre les femmes STIM et numérique, le collège étant plus important pour les étudiantes STIM et la primaire pour celles dans le numérique

Depuis quand êtes-vous intéressé.e par les sciences et les technologies?
(comparaison réponses femmes étudiantes en STIM et numérique en %)





Partie 2 : Dans l'enseignement supérieur

- Quel est le sentiment général des femmes et d'hommes qui étudient les diplômes en STIM ?
- Dans quelle mesure les étudiant.e.s sont-ils et elles satisfait.e.s des études? De quoi sont-ils satisfait.e.s ?
- De quoi les étudiant.e.s sont-ils et elles insatisfait.e.s dans leurs études? Quelles améliorations aimeraient-ils ?
- Combien d'étudiantes sont victimes de sexisme? Quel impact cela a-t-il sur leurs études et comment réagissent-elles ?
- Qu'en est-il de l'entrepreneuriat en milieu étudiant ?

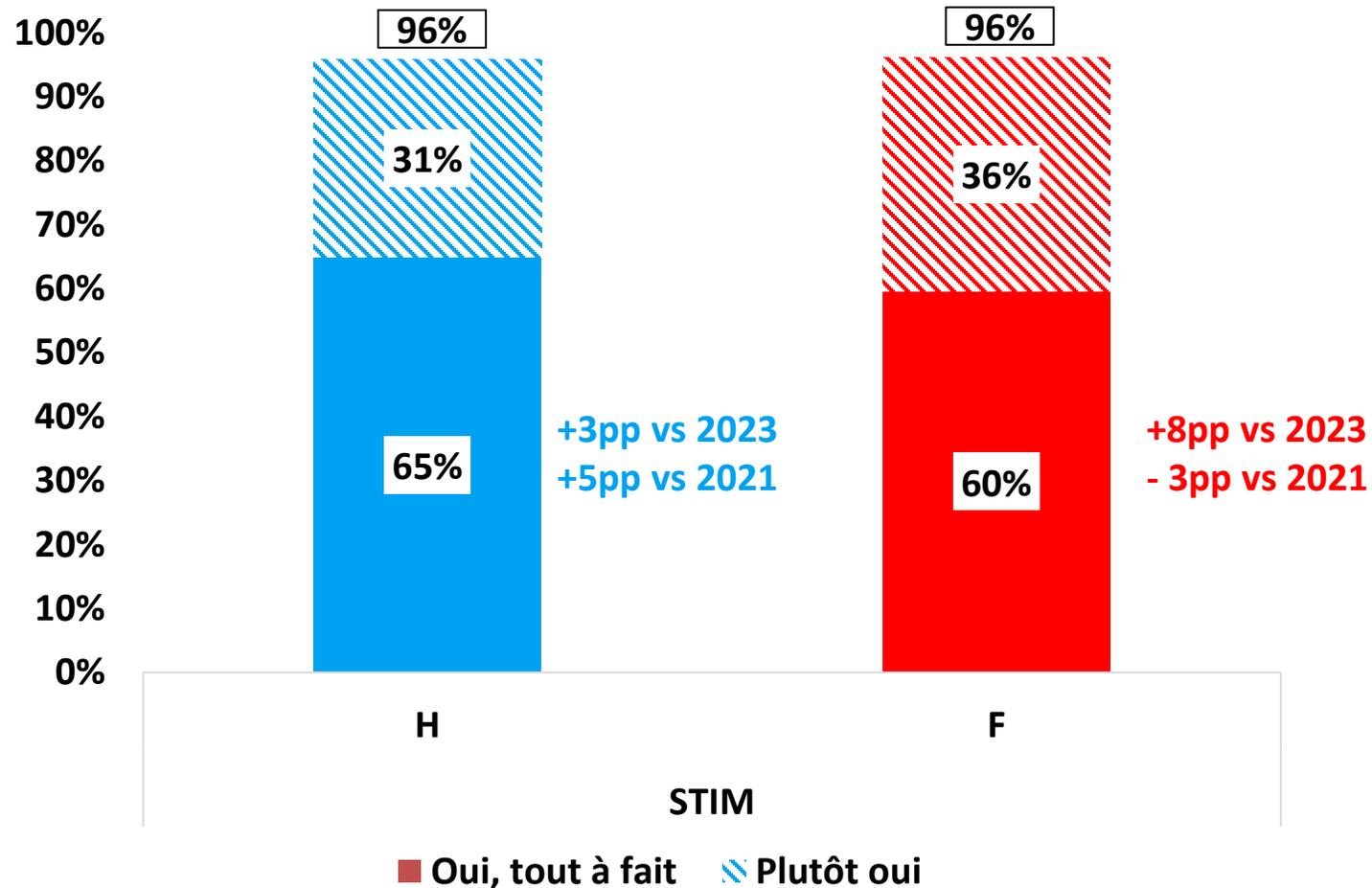
	Sentiment général	32
	Satisfaction	37
	Insatisfaction	40
	Sexisme	52
	Entrepreneuriat	64



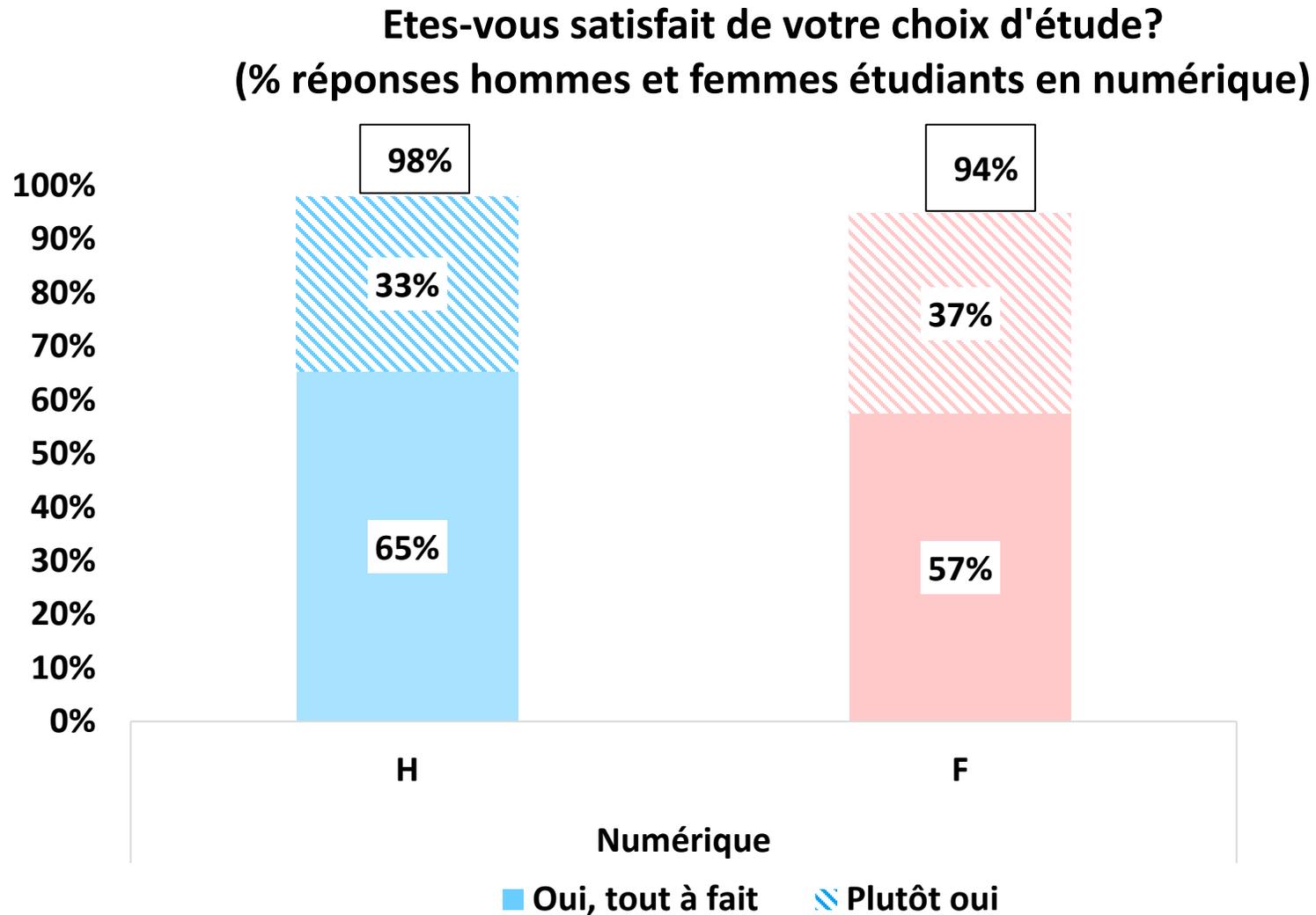
Plus de 9 sur 10 étudiant.e.s dans les STIM satisfait.e.s de leur choix d'étude

Etes-vous satisfait de votre choix d'étude?

(% réponses hommes et femmes étudiants en STIM)



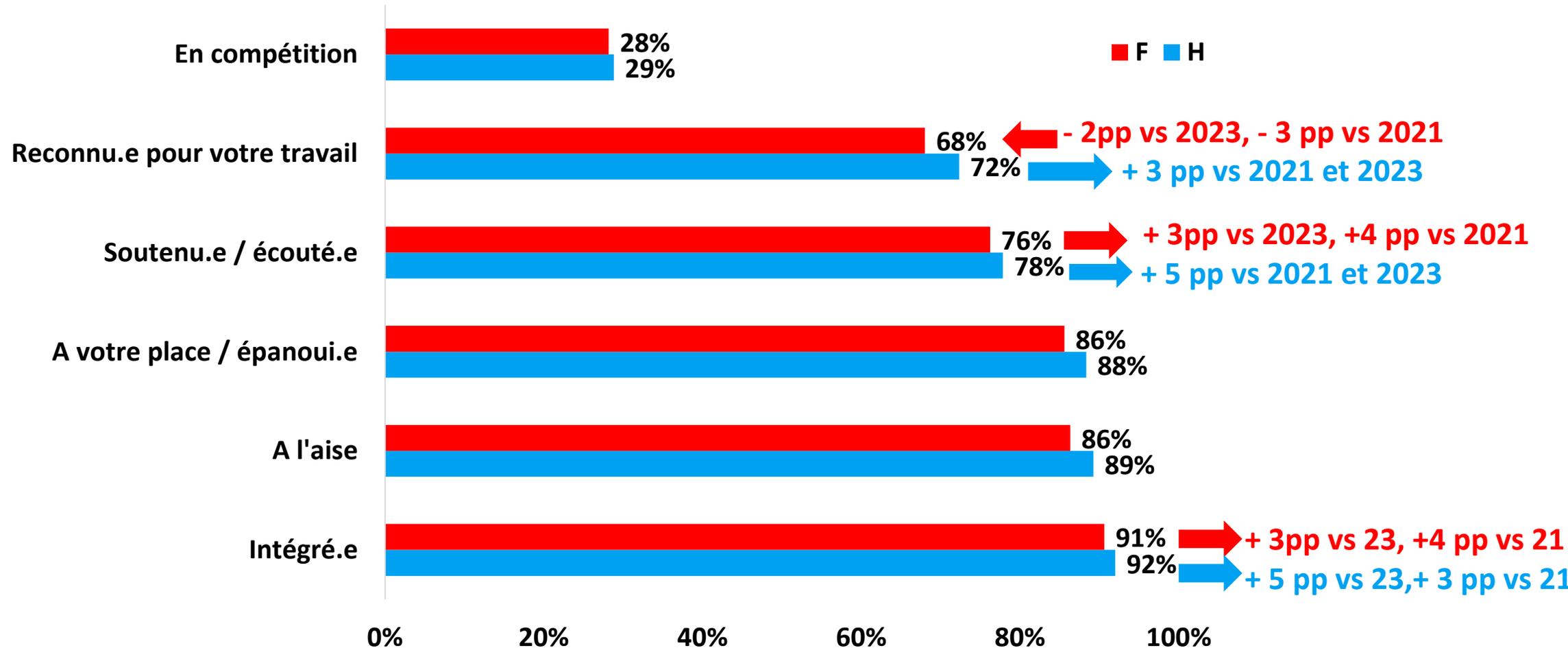
Plus de 9 sur 10 étudiant.e.s dans le numérique satisfait.e.s de leur choix d'étude





8 sur 10 étudiant.e.s se sentent à l'aise, intégré.e.s et épanoui.e.s dans les études STIM

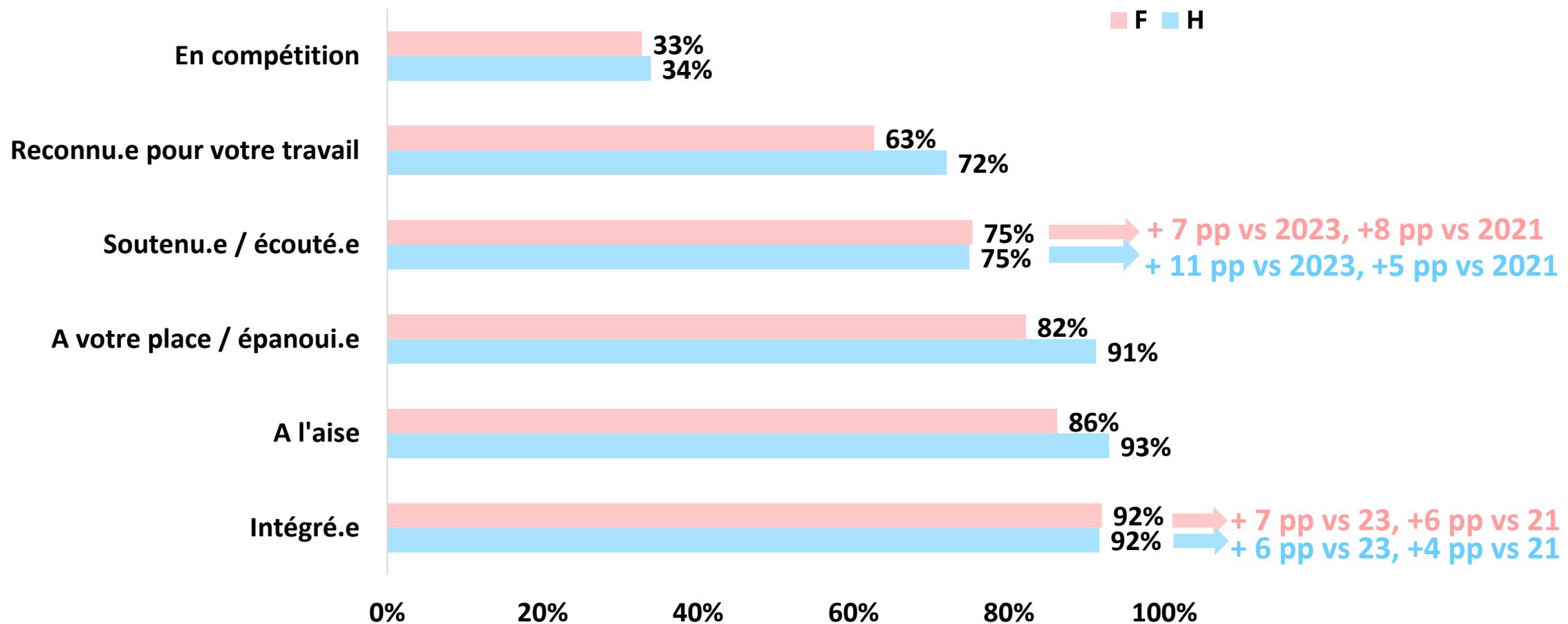
De manière générale lors de votre formation vous vous sentez ...
 (% d'étudiant.e.s STIM ayant répondu oui et oui tout à fait)





Des écarts F-H plus prononcés dans le numérique que dans les STIM: une proportion plus faible de femmes que d'hommes sent à l'aise, à sa place et reconnu.e dans les études

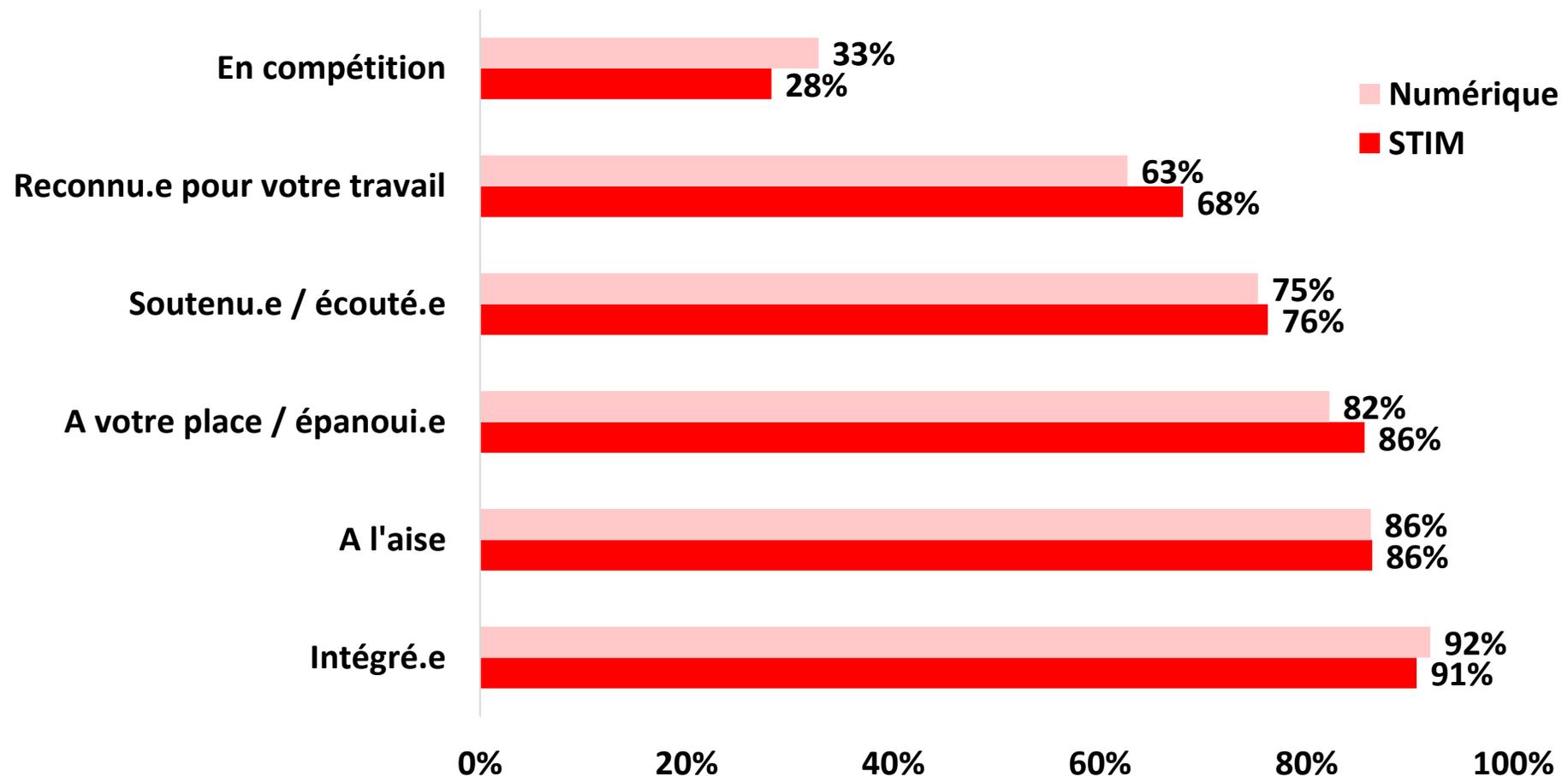
De manière générale lors de votre formation vous vous sentez ...
(% d'étudiant.e.s Numérique ayant répondu oui et oui tout à fait)





Une plus forte proportion des étudiantes STIM se sent globalement bien dans les études que celles dans les filières du numérique

De manière générale dans votre formation vous vous sentez ...
(% de femmes par spécialisation ayant répondu oui et oui tout à fait)

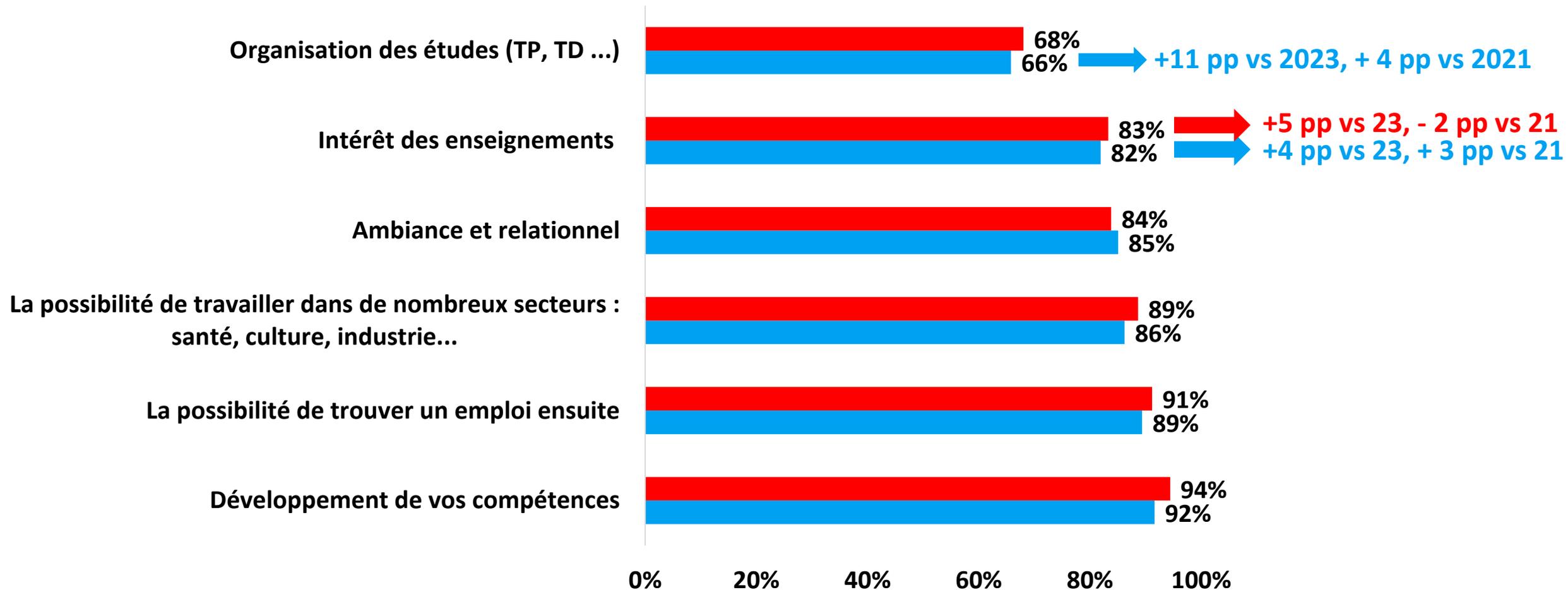


Plus de 8 sur 10 étudiant.e.s dans les STIM satisfait.e.s de l'ambiance, de l'employabilité, du développement de compétences

Qu'est-ce qui vous satisfait le plus dans vos études?

(% d'étudiant.e.s en STIM ayant répondu oui et oui tout à fait)

■ F ■ H



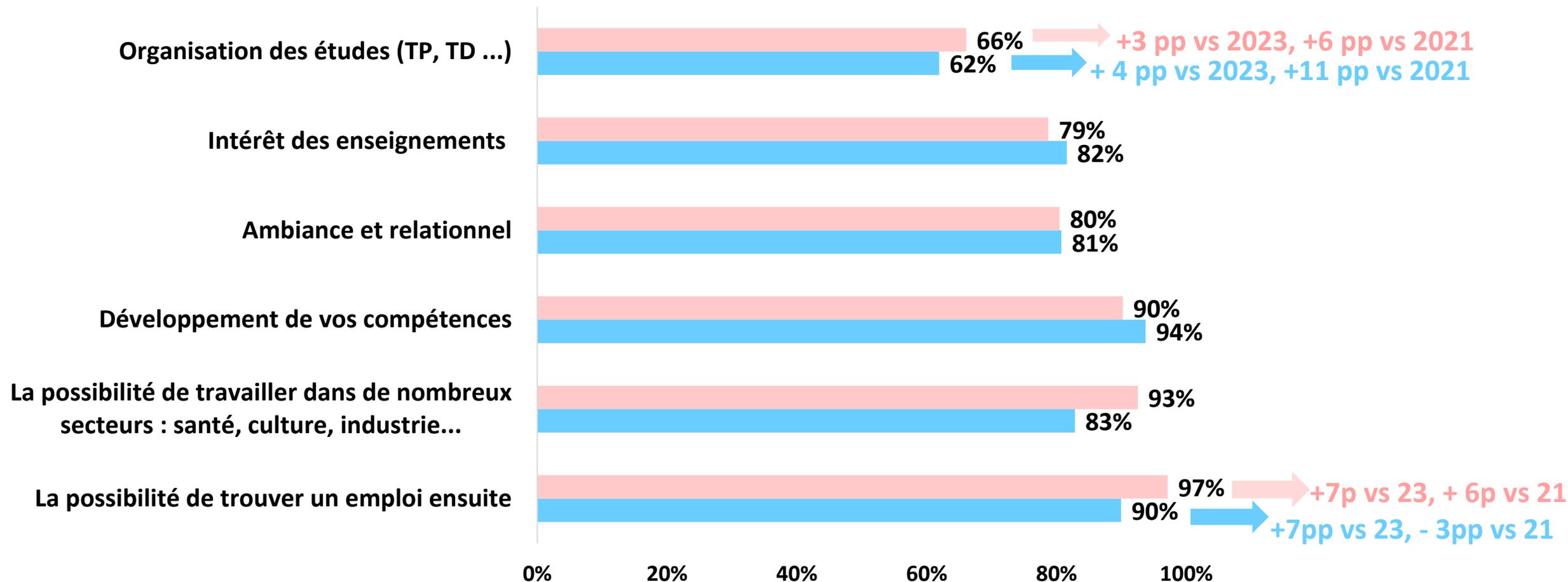


Plus de 8 sur 10 étudiant.e.s dans le numérique satisfait.e.s de l'ambiance, de l'employabilité, du développement de compétences

Qu'est-ce qui vous satisfait le plus dans vos études?

(% d'étudiant.e.s en Numérique ayant répondu oui et oui tout à fait)

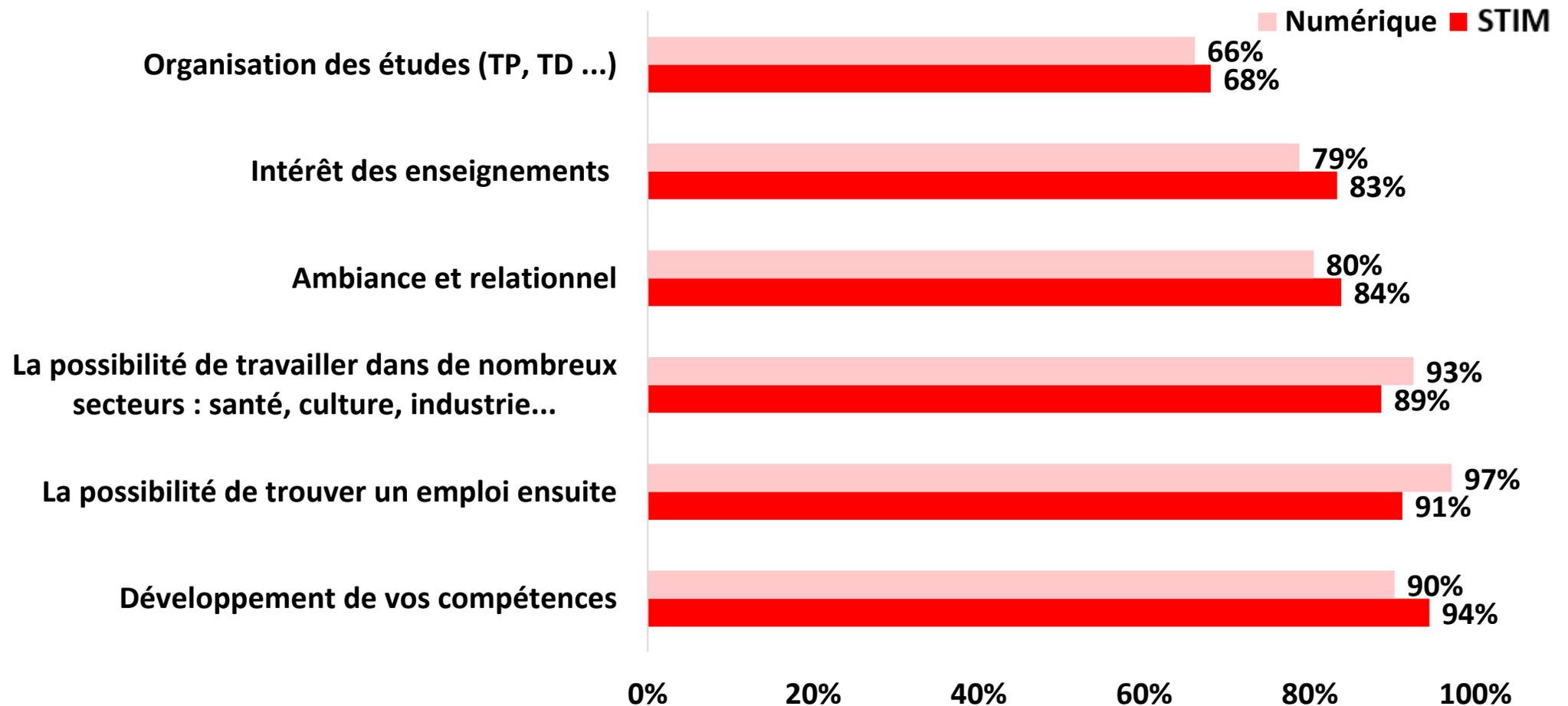
F H



Plus de 8 sur 10 étudiantes dans les STIM et le numérique satisfaites de l'ambiance, de l'employabilité, du développement de compétences

Qu'est-ce qui vous satisfait le plus dans vos études?

(% de femmes étudiant en STIM ou numérique ayant répondu oui et oui tout à fait)

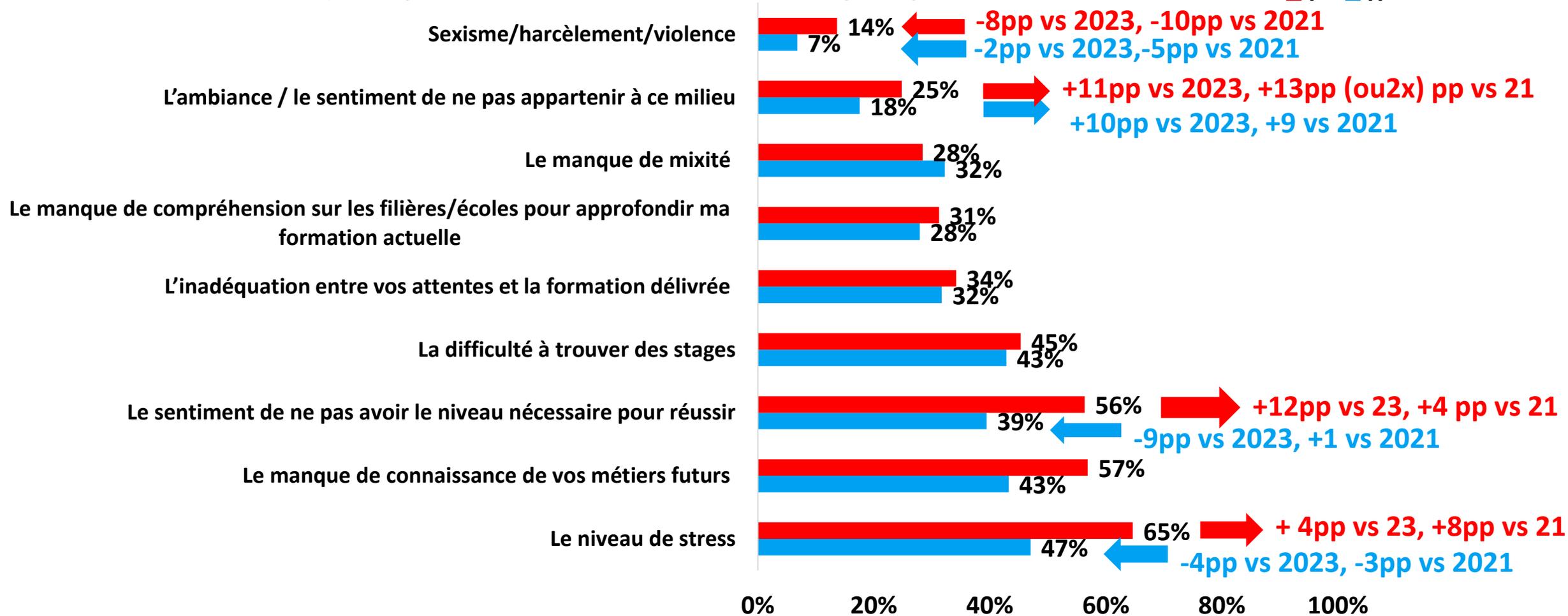


6 femmes sur 10 se plaignent de ne pas connaître les métiers futurs et du niveau de stress, et 5 sur 10 du sentiment de ne pas avoir le niveau pour réussir

Quels sont les problèmes les plus importants que vous rencontrez dans votre formation?

(en % répondants hommes femmes étudiants STIM ayant répondu oui ou oui tout à fait)

■ F ■ H

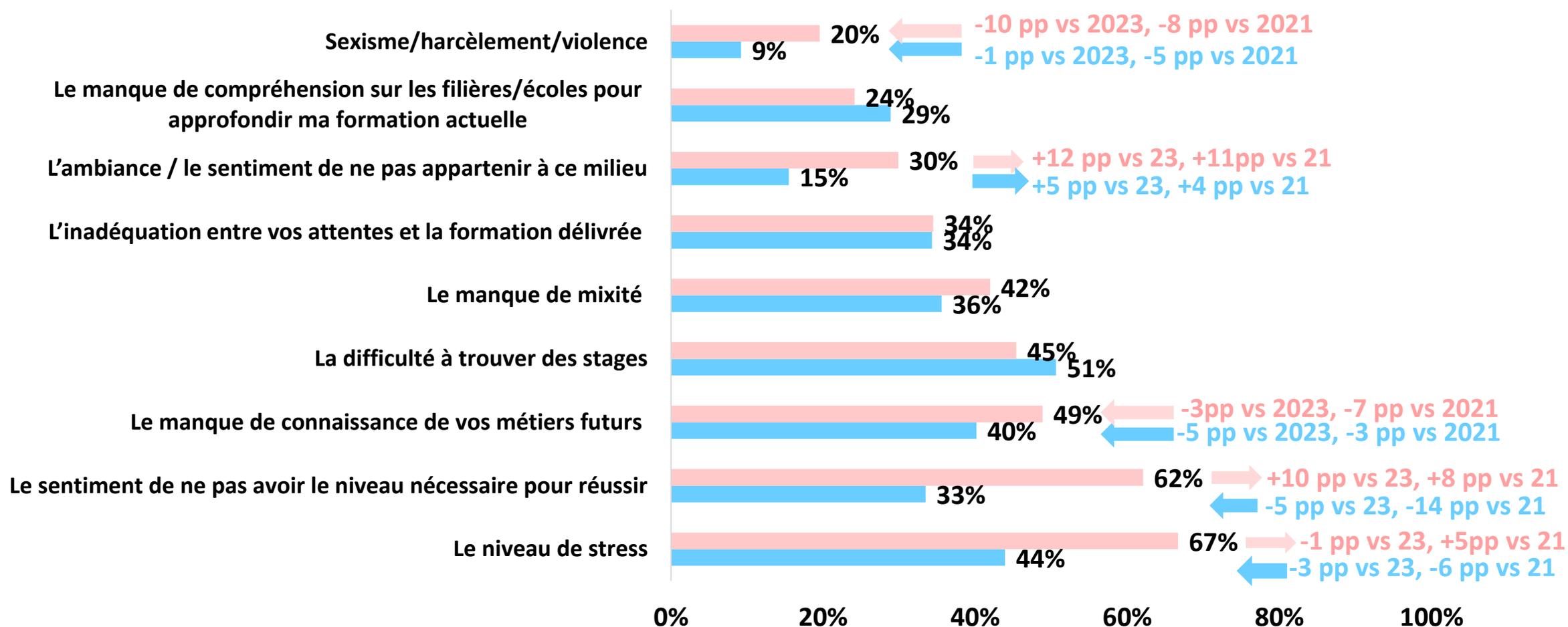


7 femmes sur 10 se plaignent du niveau de stress, et 5 sur 10 de ne pas connaître les métiers futurs et du sentiment de ne pas avoir le niveau pour réussir

Quels sont les problèmes les plus importants que vous rencontrez dans votre formation?

(en % répondants hommes femmes étudiants Numérique ayant répondu oui ou oui tout à fait)

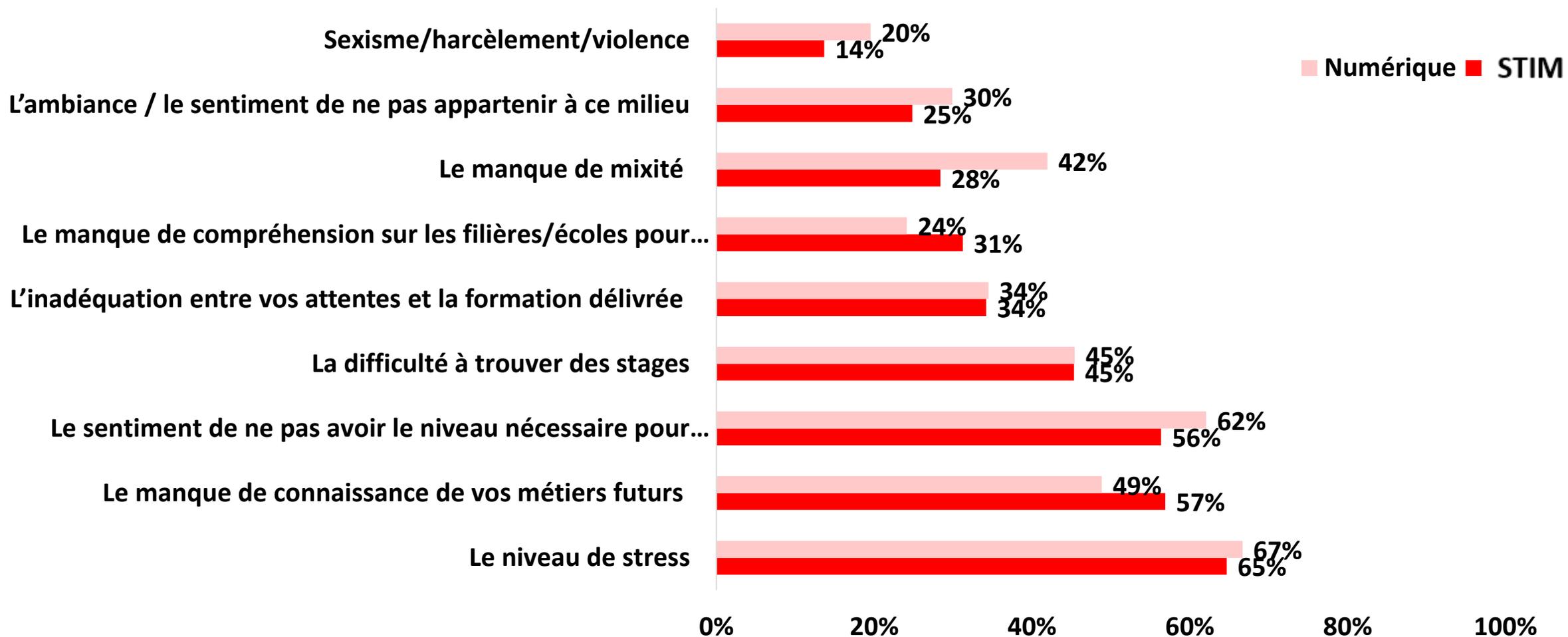
F H



Proportion plus forte d'étudiantes du numérique que d'étudiantes STIM qui disent rencontrer des différents problèmes, sauf le manque de connaissance des métiers futurs

Quels sont les problèmes les plus importants que vous rencontrez dans votre formation?

(en % répondants femmes étudiants en STIM ou numérique ayant répondu oui ou oui tout à fait)

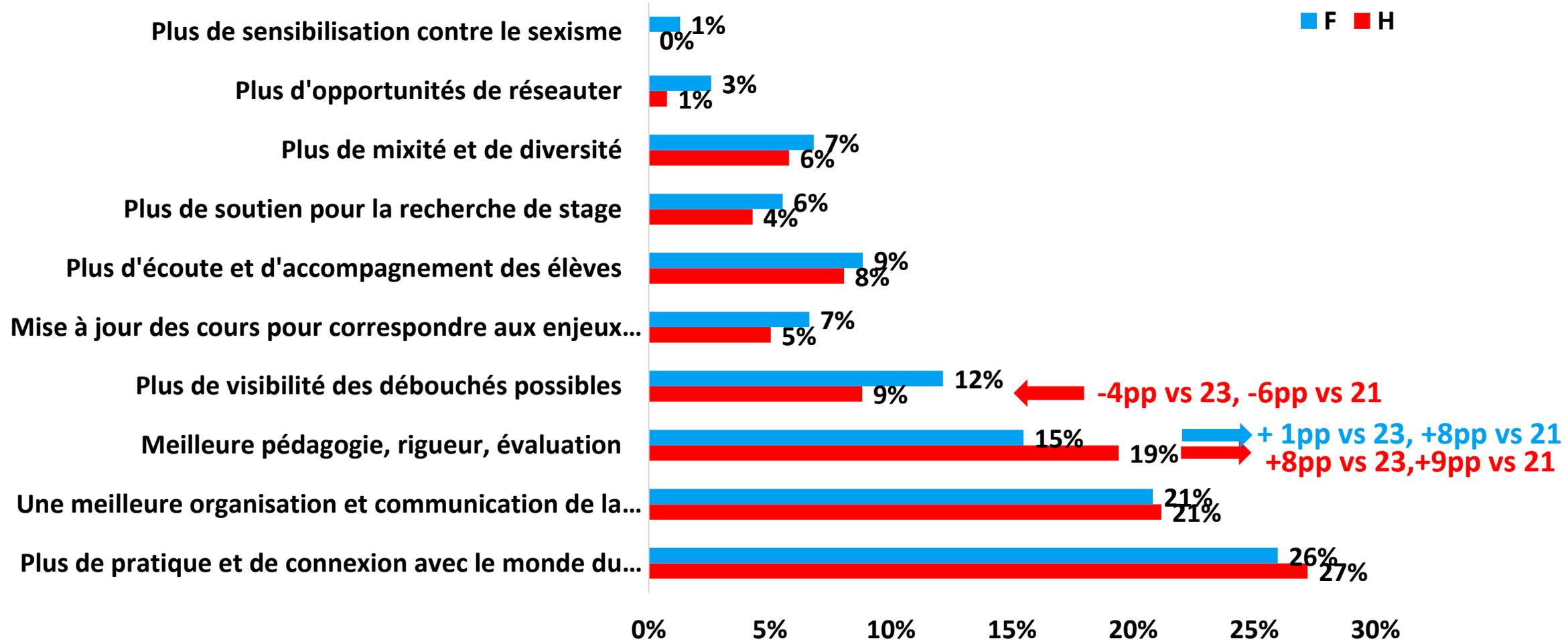




Les verbatims révèlent que presque 3 sur 10 étudiant.e.s demandent plus de pratique et 2 sur 10 une meilleure gestion de la part de l'administration de la formation

Quelle amélioration souhaiteriez-vous voir apportée dans la formation que vous suivez ?

(en % répondants femmes et hommes étudiants en STIM ayant répondu sous forme de verbatim)

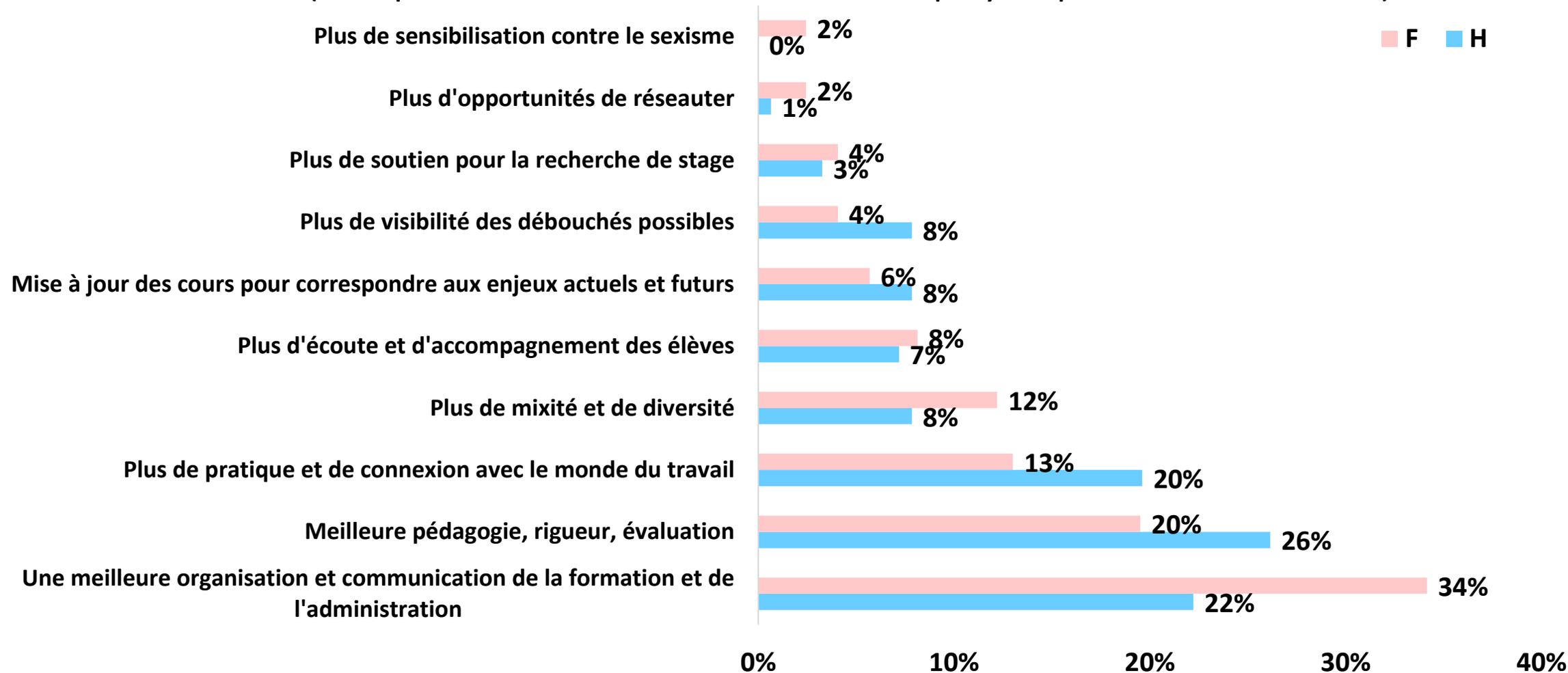




Les verbatims révèlent que presque 3 sur 10 étudiant.e.s demandent plus de pratique et 2 sur 10 une meilleure gestion de la part de l'administration de la formation

Quelle amélioration souhaiteriez-vous voir apportée dans la formation que vous suivez ?

(en % répondants femmes et hommes étudiants en numérique ayant répondu sous forme de verbatim)





Plus d'étudiantes dans les STIM demandent plus de pratique et plus d'étudiantes dans le numérique demandent une meilleure pédagogie, rigueur, évaluation

Quelle amélioration souhaiteriez-vous voir apportée dans la formation que vous suivez ?

(en % répondants femmes étudiants en STIM ou numérique ayant répondu sous forme de verbatim)





Ce que les étudiant.e.s aimeraient voir comme amélioration de leur formation dans les STIM



Plus de pratique et de connexion avec le monde du travail (26% Femmes STIM, 27% Hommes STIM)

« J'aimerais avoir une charge de travail un peu moins importante et plus axée sur la mise en pratique des cours. » *Femme, 20 ans, étudiante en ingénierie, industrie de transformation et de production*

« Plus de travaux pratiques qui nous seront ensuite fortement utiles et demandés lors des stages. » *Femme, 21 ans, étudiant en sciences de la vie, biologie, chimie*



Une meilleure organisation et communication de la formation (21% F STIM, 21% H STIM)

« La communication entre les étudiants, qui sont entièrement acteurs de leurs parcours, et l'administration, qui ne semble les voir que comme des élèves passifs. » *Femme, 20 ans, étudiante en ingénierie, industrie de transformation et de production*

« Meilleure organisation de l'emploi du temps pour éviter la surcharge de travail. Meilleure efficacité des démarches administratives qui sont lourdes pour les étudiants). » *Femme, 22 ans, étudiante en sciences de la vie, biologie, chimie*

« Plus de prise en compte du temps nécessaire pour préparer des examens : nous faisons de gros horaires qui nous enlèvent du temps de révision pour bien gérer les examens. » *Femme, 21 ans, étudiante en sciences de la vie, biologie, chimie*



Ce que les étudiant.e.s aimeraient voir comme amélioration de leur formation dans le numérique



Plus de pratique et de connexion avec le monde du travail (13% Femmes NUM, 20% Hommes NUM)

« Réduire le nombre de cours magistraux et augmenter les travaux dirigés. Spécialisation dès la première année. Plus de cours d'informatique. Plus d'apprentissages utiles en entreprise. On a l'impression qu'on sera incapable de travailler en sortie d'école. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Orienter l'apprentissage selon les besoins actuels des entreprises. » *Homme, 22 ans, étudiant en informatique, numérique*



Une meilleure organisation et communication de la formation (20% Femmes NUM, 27% Hommes NUM)

« Une meilleure prise en compte du temps libre des élèves, nous n'avons presque pas de temps libre a cause de travaux a faire et rendre en dehors des cours voire nous n'avons simplement pas le temps de faire tous les travaux. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Tronc commun moins large : possibilité après de choisir des cours qui vont réellement loin (dans le tronc commun actuel, on voit de tout (donc beaucoup de choses), mais un peu (on ne fait que gratter la surface de chaque théorie scientifique), ce qui est doublement frustrant (grosse charge de travail et sensation de rien apprendre de profond). Mieux décrire les cours à choisir : car quelques mots --ou une fiche contenant quelques lignes de jargon en anglais et du vide--, ne suffit pas a apprécier préalablement le contenu véritable d'un cours et donc a savoir s'il nous intéresse. » *Homme, 21 ans, étudiant en informatique, numérique*



Ce que les étudiant.e.s aimeraient voir comme amélioration de leur formation dans les STIM



Plus de diversité et de mixité (7% Femmes STIM, 6% Hommes STIM)

« Plus de mixité. Je suis actuellement en apprentissage dans un laboratoire, il y a 30 employés et aucune femme. Les seules femmes sont des apprenties, c'est dommage. » *Femme, 21 ans, étudiante en physique, chimie, géosciences*

« Trouver un moyen d'intégrer des personnes de milieux socio-économiques différents. Il reste très rare de voir des personnes qui ne sont pas issues d'une classe supérieure. Ceci est le frein principal de ces études. » *Homme, 22 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*



Meilleure pédagogie (15% Femmes STIM, 19% Hommes STIM)

« Meilleure coordination et communication entre les profs, pour que les défauts organisationnels ne retombent pas sur les élèves. Corrections plus rapides des travaux, et qu'ils soient rendus avec de véritables grilles d'évaluation et conseils pour progresser. » *Femme, 20 ans, étudiante en biologie, chimie*

« Les profs qui ne savent pas enseigner on n'en veut plus. Les matières mal enseignées en termes de méthode de travail, de pédagogie, de temps de travail insuffisant etc. Il faut y remédier. Plus d'ouverture et de pédagogie de la part de certains enseignants. » *Homme, 20 ans, étudiant en ingénierie, industrie de transformation et de production*



Ce que les étudiant.e.s aimeraient voir comme amélioration de leur formation dans le numérique



Plus de diversité et de mixité (12% Femmes NUM, 8% Hommes NUM)

« Il manque toujours de parité dans le milieu de l'ingénierie. Il manque aussi de mixité sociale, on retrouve une majorité d'enfants de prof, ou de personnes ayant fait de grandes écoles. Cela fait qu'on se retrouve dans un milieu assez fermé au final, et sans la diversité des points de vue, on ne peut développer des solutions complètement adaptées à tous. » *Femme, 17 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Tendre vers une mixité de genre et une mixité des profils des étudiants. » *Homme, 20 ans, étudiant en informatique, numérique*



Meilleure pédagogie (20% Femmes NUM, 26% Hommes NUM)

« Beaucoup des professeurs ne sont pas du tout pédagogues et délivrent un cours qui aurait très bien pu être envoyé par mail. Ce serait bien de travailler sur le côté participatif d'un cours. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Que la notation soit plus compréhensible. Meilleur support, utilisation de méthodes d'enseignement nouvelles ayant fait leurs preuves. » *Homme, 25 ans, étudiant en informatique, numérique*

« Parfois, des professeurs plus patients et pédagogues avec de nouveaux logiciels ou langages de programmation. » *Homme, 20 ans, étudiant en informatique, numérique*



Ce que les étudiant.e.s aimeraient voir comme amélioration de leur formation dans les STIM



Plus de visibilité des débouchés possibles (12% Femmes STIM, 9% Hommes STIM)

« Connaître un catalogue des métiers possibles. Faire des stages d'une journée dans la peau d'un métier qui serait susceptible de nous intéresser. » *Femme, 18 ans, étudiante en physique, chimie, géosciences*

« Des rediffusions d'interview de professionnels de différents secteurs, des listes de postes précis auxquelles sont arrivés de précédents étudiants. Des interventions de professionnels des métiers et secteurs dans lesquels nous sommes susceptibles de travailler dans le futur pour se forger une idée concrète de ce vers quoi on se dirige. » *Homme, 20 ans, étudiant en biologie, chimie*



Mise à jour des cours pour correspondre aux enjeux actuels (7% Femmes STIM, 5% Hommes STIM)

« Plus d'enseignements relatifs à la transition écologique et une vision critique (au sens analytique) des liens et incidences que pourront avoir les technologies avec l'environnement et un monde habitable par tous.tes. » *Femme, 21 ans, étudiante en ingénierie, industrie de transformation et de production*

« Compte tenu de l'urgence écologique, repenser notre consommation dans une dimension systémique et non pas en proposant des solutions technologiques (approche plus spécifique). Il faudrait donc que notre formation se base plus sur l'esprit critique, sur pourquoi une solution est mise en place plutôt que sur sa réalisation, pour avoir un bagage éthique, culturel, économique en plus d'un bagage théorique. Une dimension sociale plus engageante. » *Homme, 24 ans, étudiant en BRP, génie civil*



Ce que les étudiant.e.s aimeraient voir comme amélioration de leur formation dans le numérique



Plus de visibilité des débouchés possibles (4% Femmes NUM, 8% Hommes NUM)

« Des témoignages, présentation de cursus et de métiers. Avoir plus de visibilité des possibilités de carrière car lorsque l'on n'a pas de proches dans ce milieu c'est difficile de connaître le champ des possibles. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Formations obligatoires exposant les débouchés, problèmes auxquels on peut s'attendre, contacts de l'école pouvant aider les étudiants, etc. » *Homme, 20 ans, étudiant en informatique, numérique*



Mise à jour des cours pour correspondre aux enjeux actuels (6% Femmes NUM, 8% Hommes NUM)

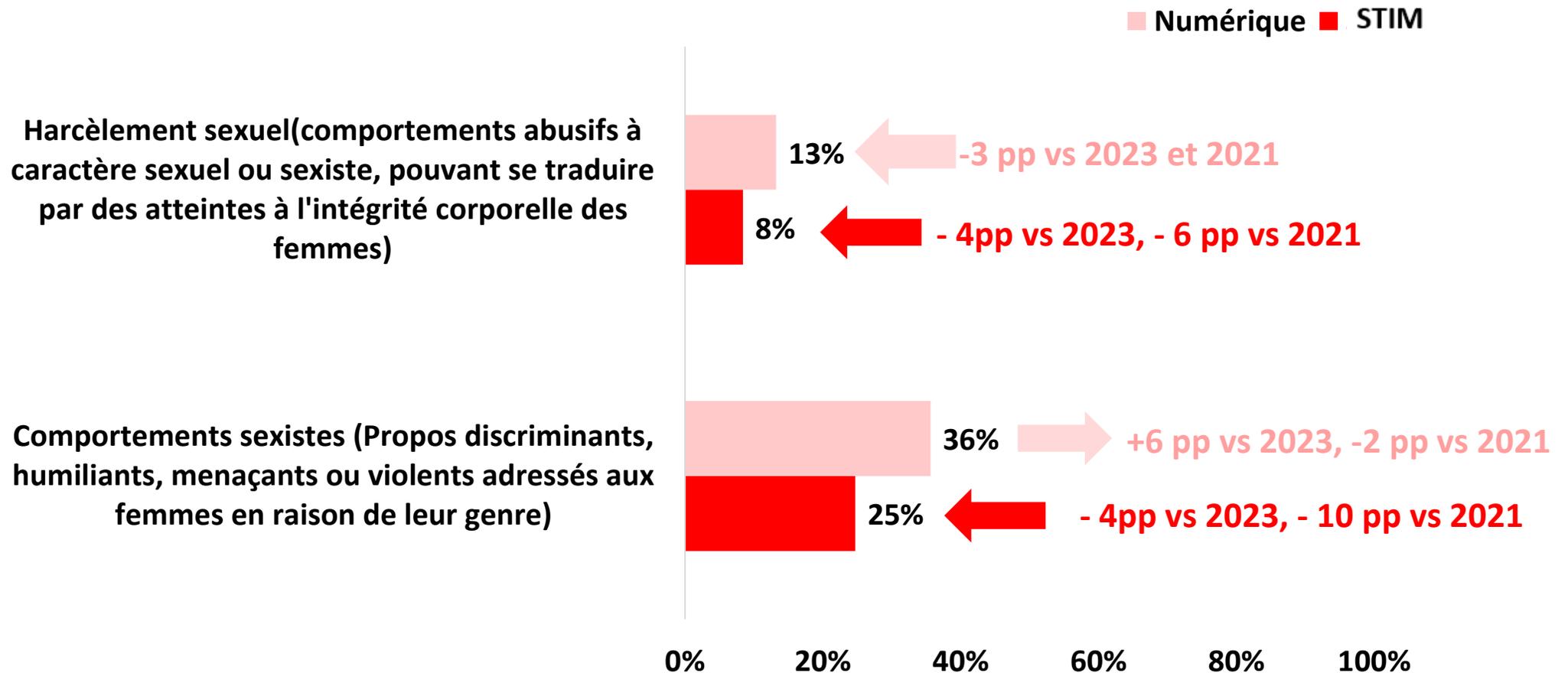
« Qu'elle soit plus responsable d'un point de vue écologique et sociétal, car les élèves ne s'intéressent absolument pas à leur futur rôle dans la société (qui peut pourtant être désastreux). » *Femme, 20 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Que l'on nous parle plus de l'impact écologique de tout ce que l'on fait car pour nous, faire tourner un programme a l'air de rien couter/consommer, tandis que ce n'est pas le cas. Donc plus de sensibilisation serait approprié. » *Femme, 20 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Ouvrir la formation à plus de gens, surtout ceux qui n'ont pas les moyens et sont intelligents. Une sensibilisation CHOC doit être entreprise (racisme, VSS, etc). » *Homme, 20 ans, étudiant en informatique*

Bien qu'elle diminue régulièrement depuis 2021, la proportion de femmes confrontées à des comportements sexistes est de 36%

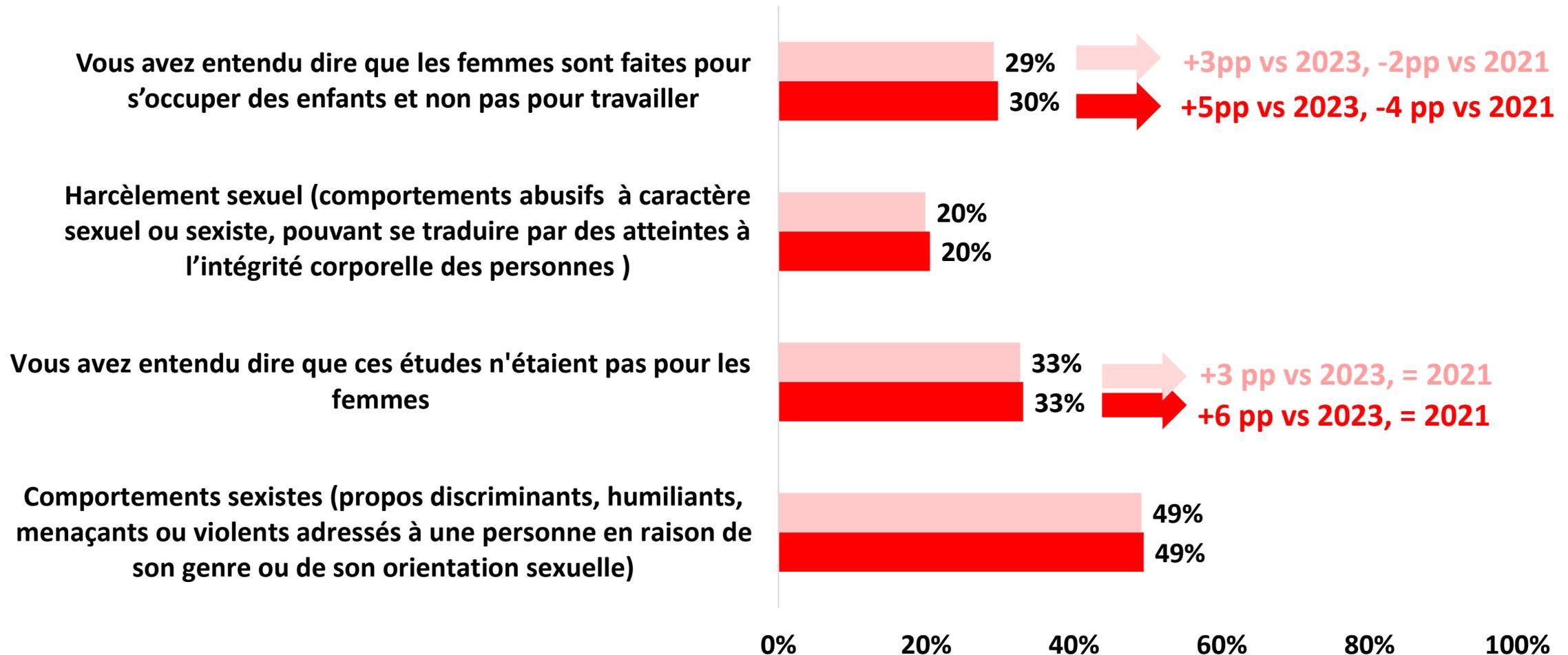
Avez-vous été victime d'une des situations suivantes?
(en % répondants femmes étudiants en STIM ou numérique ayant répondu oui)



1 étudiante sur 2 a été témoin de comportement sexiste, et 1 sur 5 de harcèlement sexuel

Lors de vos études avez-vous vécu une des situations suivantes?

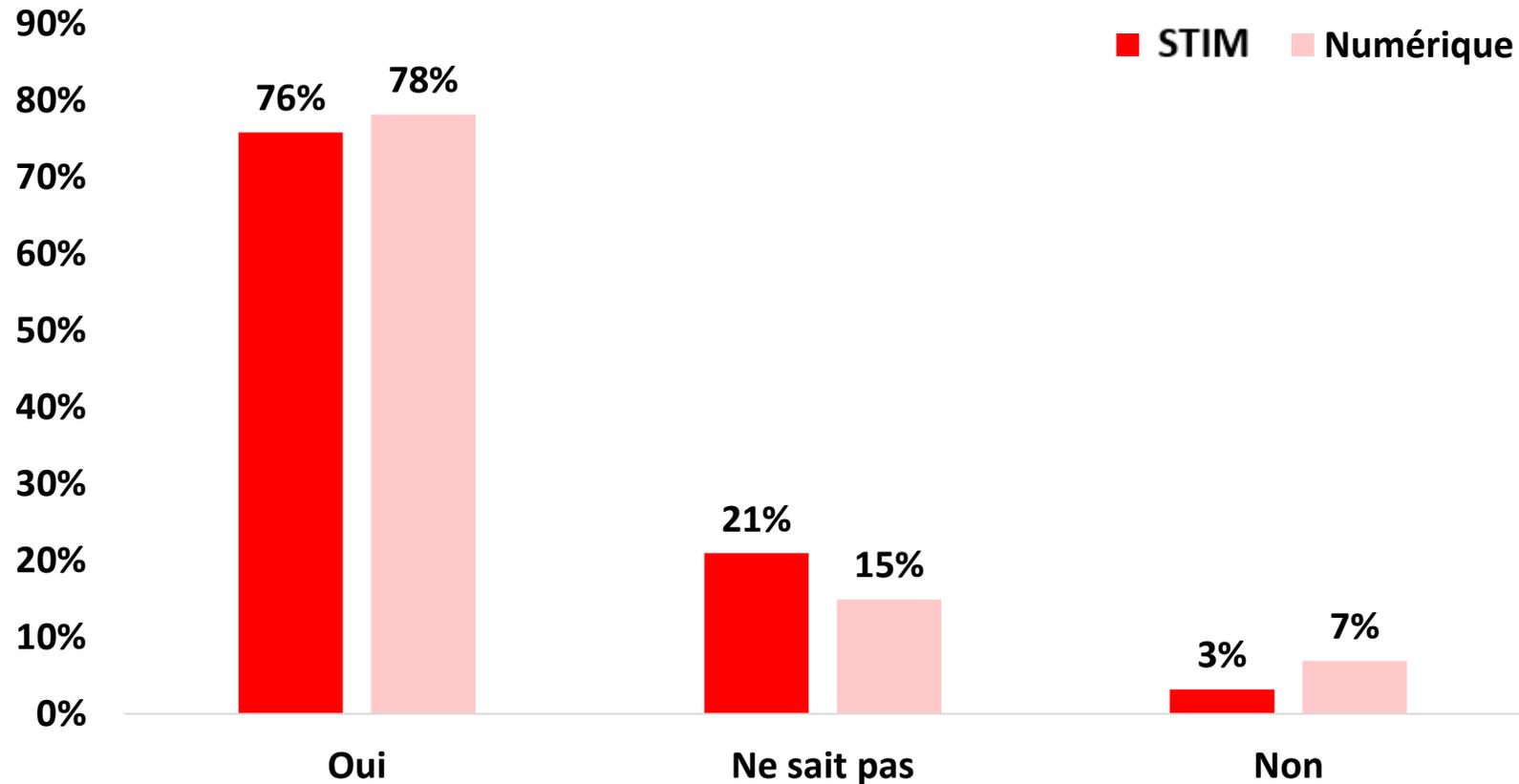
(en % répondants femmes étudiants en STIM ou numérique ayant répondu oui) ■ Numérique ■ STIM



Près de quatre fois plus d'étudiantes sont informées de l'existence d'un dispositif d'accompagnement en cas de comportement sexiste ou de harcèlement dans leur formation

Existe-t-il un dispositif de traitement et de suivi de ce type de situation dans votre organisation?

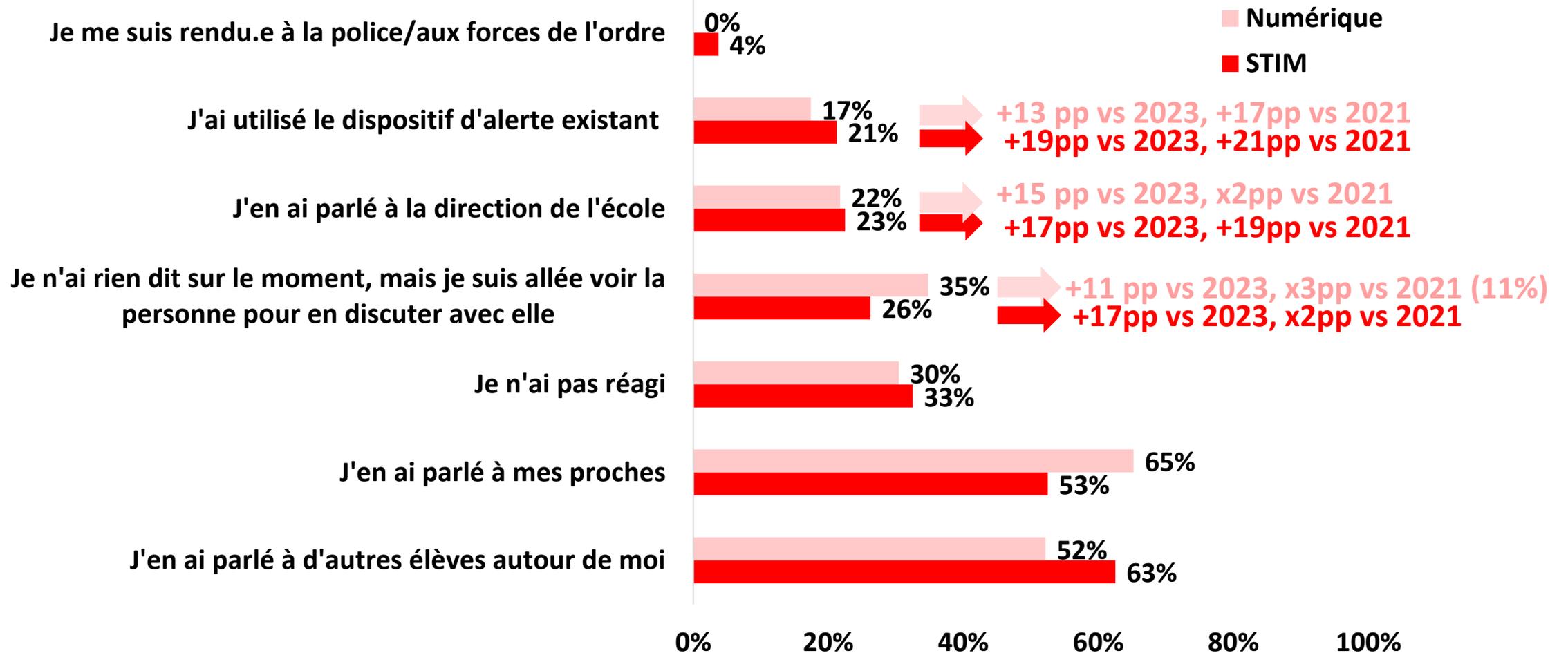
(en % répondants hommes femmes étudiants en STIM ayant répondu)



La proportion d'élèves qui utilisent le dispositif d'accompagnement en cas de harcèlement sexuel s'améliore mais reste inférieure à 20%

Quelle a été votre réaction? (Harcèlement sexuel)

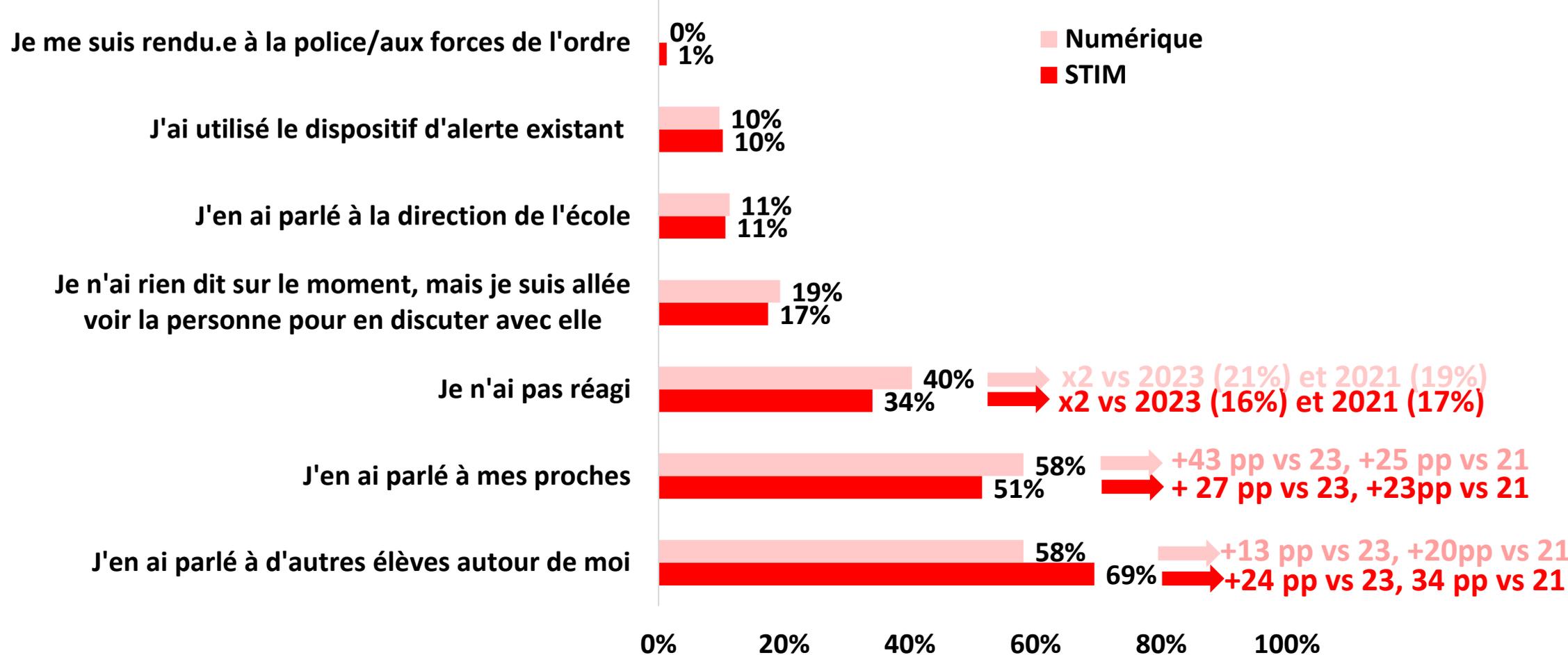
(en % répondants femmes étudiantes en STIM ou numérique ayant répondu)



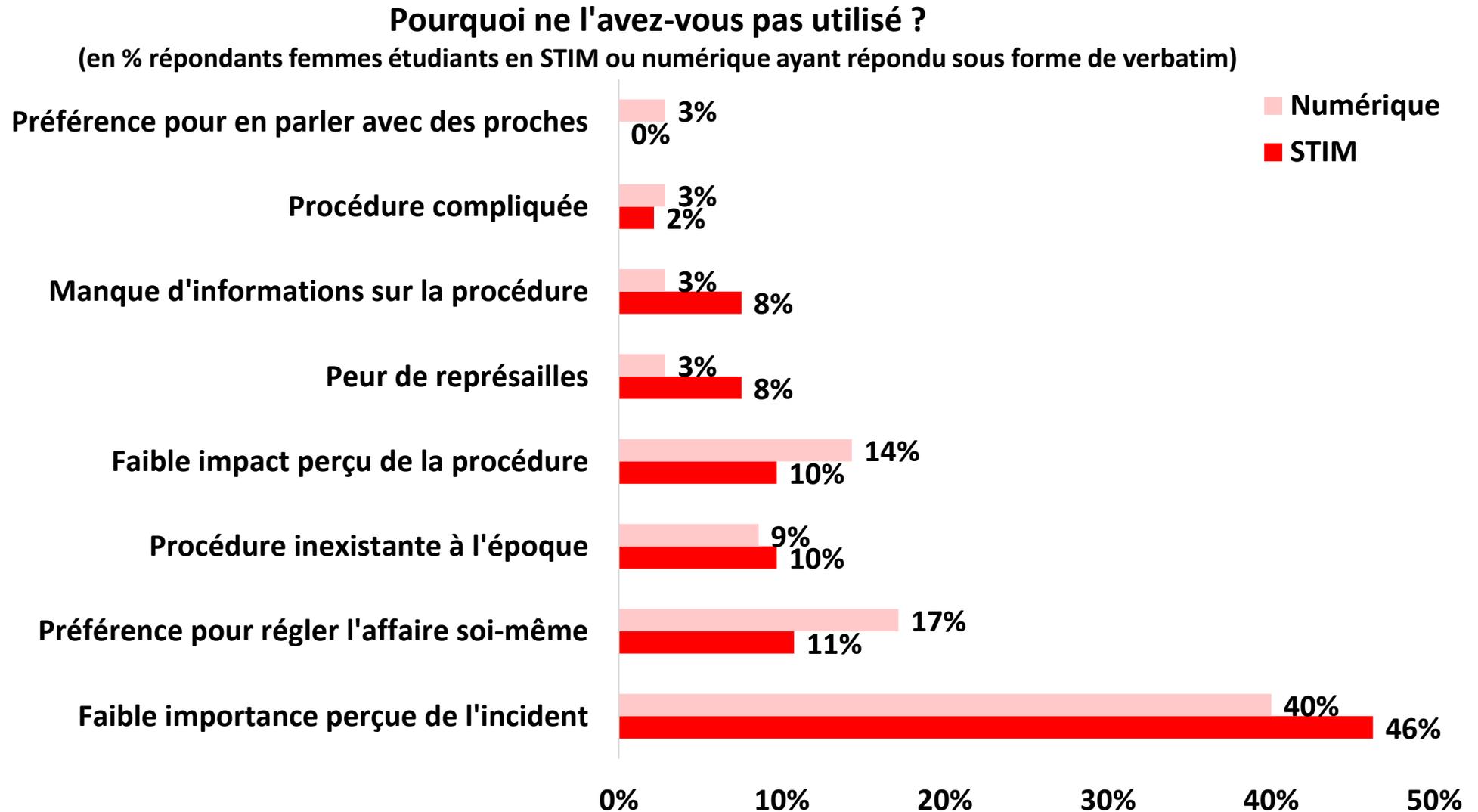
Presque la moitié des femmes victime de comportement sexiste en a parlé avec des collègues ou à ses proches, 1 sur 3 n'a pas réagi

Quelle a été votre réaction? (Comportement sexiste)

(en % répondants femmes étudiants en STIM ou numérique ayant répondu)



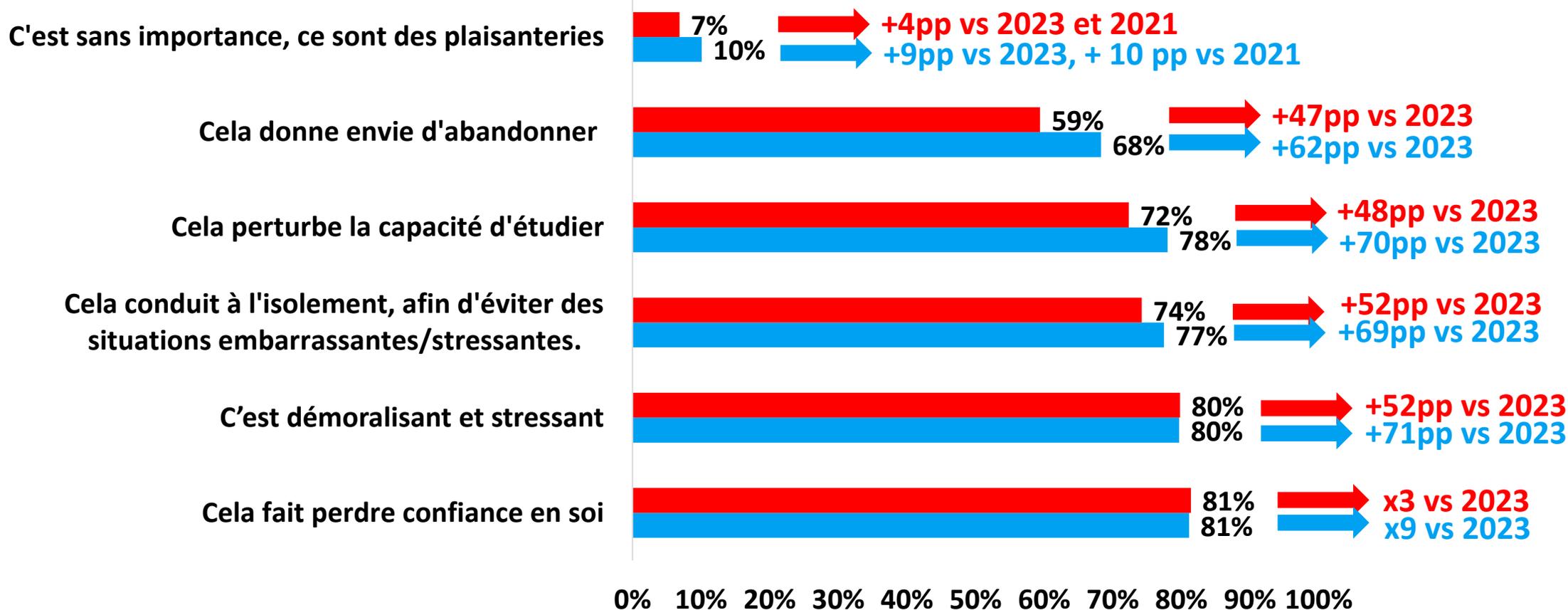
Un % plus important d'étudiantes STIM soulève une faible importance perçue de l'incident, un % plus fort d'étudiantes du numérique mentionnent une méfiance vis-à-vis la procédure



8 étudiants en STIM sur 10 estiment que les comportements sexistes sont démoralisants et font perdre confiance en soi

Selon vous quel peut-être l'impact du sexisme?
 (en % répondants hommes femmes étudiants en STIM ayant répondu une Note Sup ou égal à 7)

F H

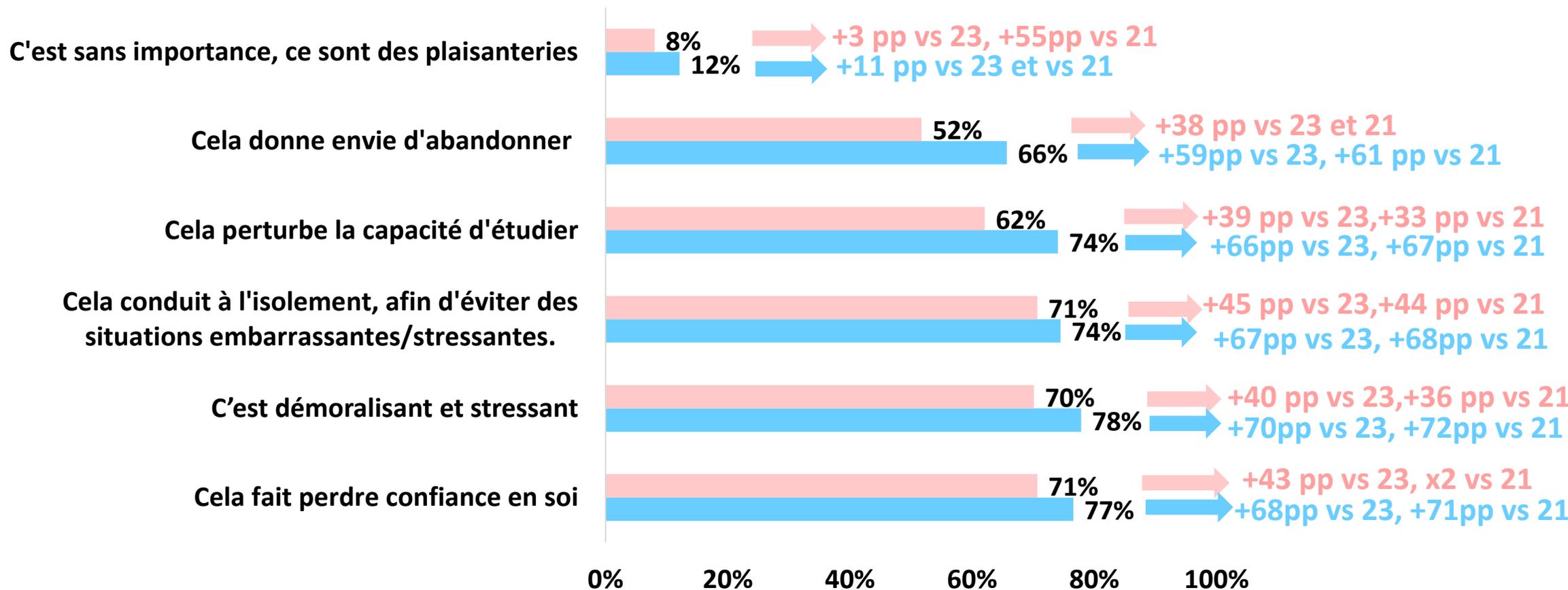


7 étudiantes en numérique sur 10 estiment que les comportements sexistes sont démoralisants, font perdre confiance en soi et qu'ils isolent des autres

Selon vous quel peut-être l'impact du sexisme?

(en % répondants hommes femmes étudiants en numérique ayant répondu une Note Sup ou égal à 7)

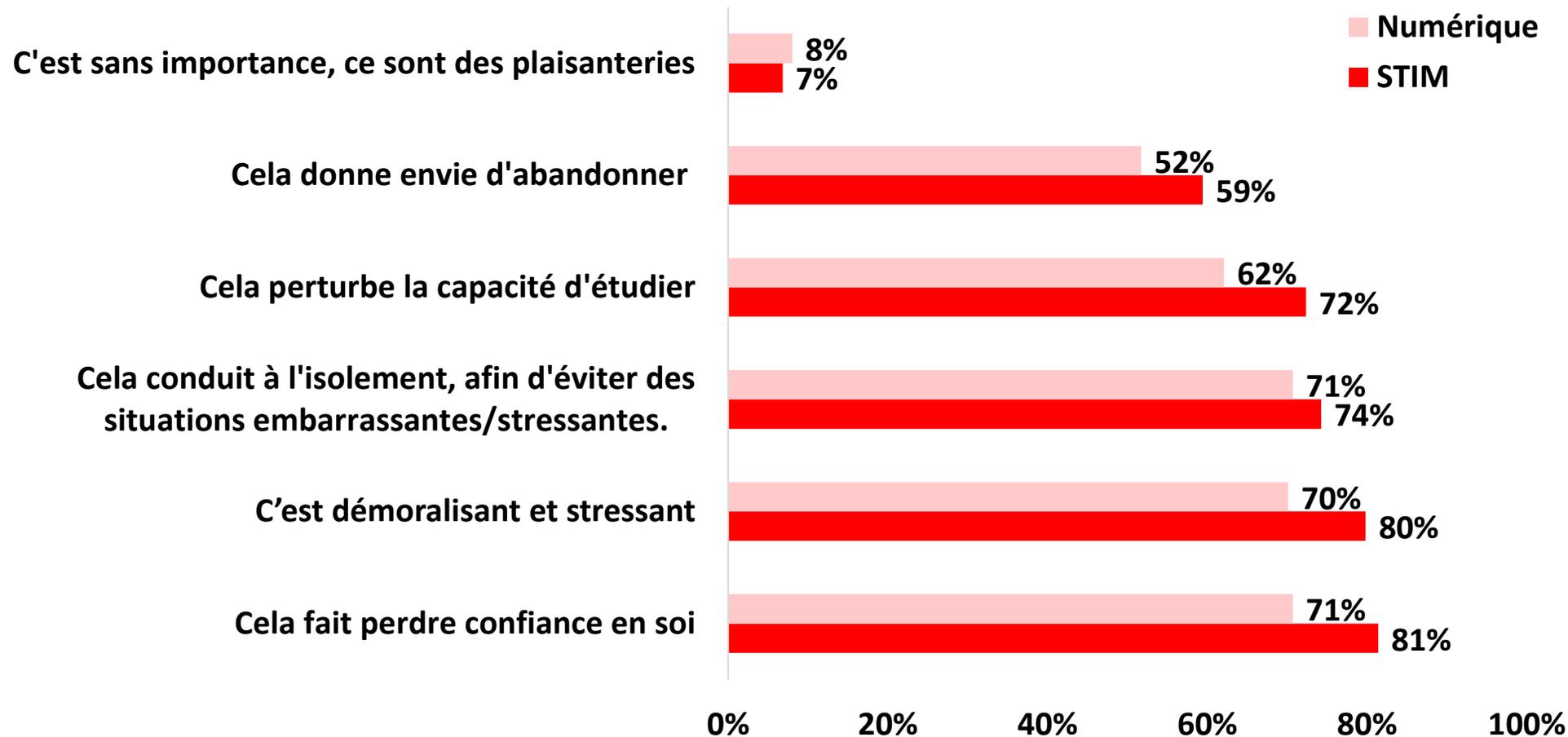
■ F ■ H



Les étudiantes dans le numérique sont légèrement plus nombreuses à ressentir l'impact négatif du sexisme

Selon vous quel peut-être l'impact du sexisme?

(en % répondants femmes étudiants en STIM ou numérique ayant répondu une Note Sup ou égal à 7)



Pourquoi les victimes n'ont pas utilisé la procédure de leur établissement

Faible importance perçue de l'incident (46% des femmes en STIM, 40% en numérique)

« L'incident ne m'a pas paru si important que ça. C'est spécifique à moi donc ça ne risque que très peu d'arriver à d'autres plus tard. Et j'ai trouvé plus simple d'attendre un mois jusqu'à ce que cette personne et moi ne soyons plus dans les mêmes classes. » *Femme, 22 ans, étudiante en mathématiques, statistiques*



« Ce n'était pas un fait "grave", juste des paroles agressives répétées. » *Femme, 21 ans, étudiante en mathématiques, statistiques/ physique, chimie, géosciences*

« La situation n'était pas assez grave pour recourir à ce dispositif. Remarque sexiste entendue qu'une fois à distance (je n'étais pas censée entendre, il ne savait pas que j'étais là), s'il y avait une 2e fois je serais partie voir la personne, et une 3e le dispositif » *Femme, 22 ans, étudiante en informatique, numérique*

Procédure inexistante à l'époque (10% des femmes en STIM, 9% en numérique)



« C'était des "blagues" sexistes et racistes de la part de professeurs et 1) je ne voulais pas m'attirer d'ennui 2) la cellule n'a été mise en place que plus tard. » *Femme, 21 ans, étudiante en ingénierie*

« Dans mon lycée il n'y en avait pas, mais dans l'école supérieur ou je suis il y en a. » *Femme, 18 ans, étudiante en informatique, numérique*

Pourquoi les victimes n'ont pas utilisé la procédure d'alerte de leur établissement



Préférence pour régler l'affaire moi-même (11% des femmes en STIM, 17% en numérique)

« Je n'ai subi que des propos sexistes et j'ai recadré directement la personne, ce qui m'a semblé plus constructif dans ce cas précis où je le connaissais relativement. » *Femme, 22 ans, étudiante en ingénierie*

« C'était des moqueries, j'ai directement réprimandé les auteurs moi-même. Je ne ressentais pas le besoin d'en parler à quelqu'un d'autre car je vois souvent une psychologue. » *Femme, 23, étudiante en informatique, numérique*



Faible impact perçu de la procédure (10% des femmes en STIM, 14% en numérique)

« Inefficace par expérience. Un violeur en interne n'a pas été exclu de l'établissement ou bien même puni à la juste hauteur. Aussi une camarade a fait remonter un cas sans aucune intervention derrière. » *Femme, 25 ans, étudiantes en mathématiques et statistiques*

« La plateforme de signalement de l'école n'est pas efficace. J'ai entendu des témoignages d'autres personnes qui l'ont utilisé et ça les a plus démoralisés qu'aider. » *Femme, 22 ans, étudiante en informatique, numérique*

« Je n'ai pas l'impression que ça aurait changé les choses. Il a été inutile pour d'autres amies par le passé. » *Femme, 23 ans, étudiante en informatique, numérique*

Pourquoi les victimes n'ont pas utilisé la procédure d'alerte de leur établissement



Peur de représailles (8% des femmes en STIM, 3% en numérique)

« Je n'ai pas utilisé le dispositif d'alerte par peur que la situation se retourne contre moi. » *Femme, 22 ans, étudiante en physique, chimie, géosciences*

« Je n'ai pas eu le courage de le faire. Je préfère ne pas parler sur quelqu'un de peur de créer des problèmes. » *Femme, 20, étudiante en informatique, numérique*

« Pour ne pas créer de difficultés plus tard ». *Femme, 24 ans, étudiante en sciences naturelles, environnement, écologie*



Faible impact perçu de la procédure (10% des femmes en STIM, 14% en numérique)

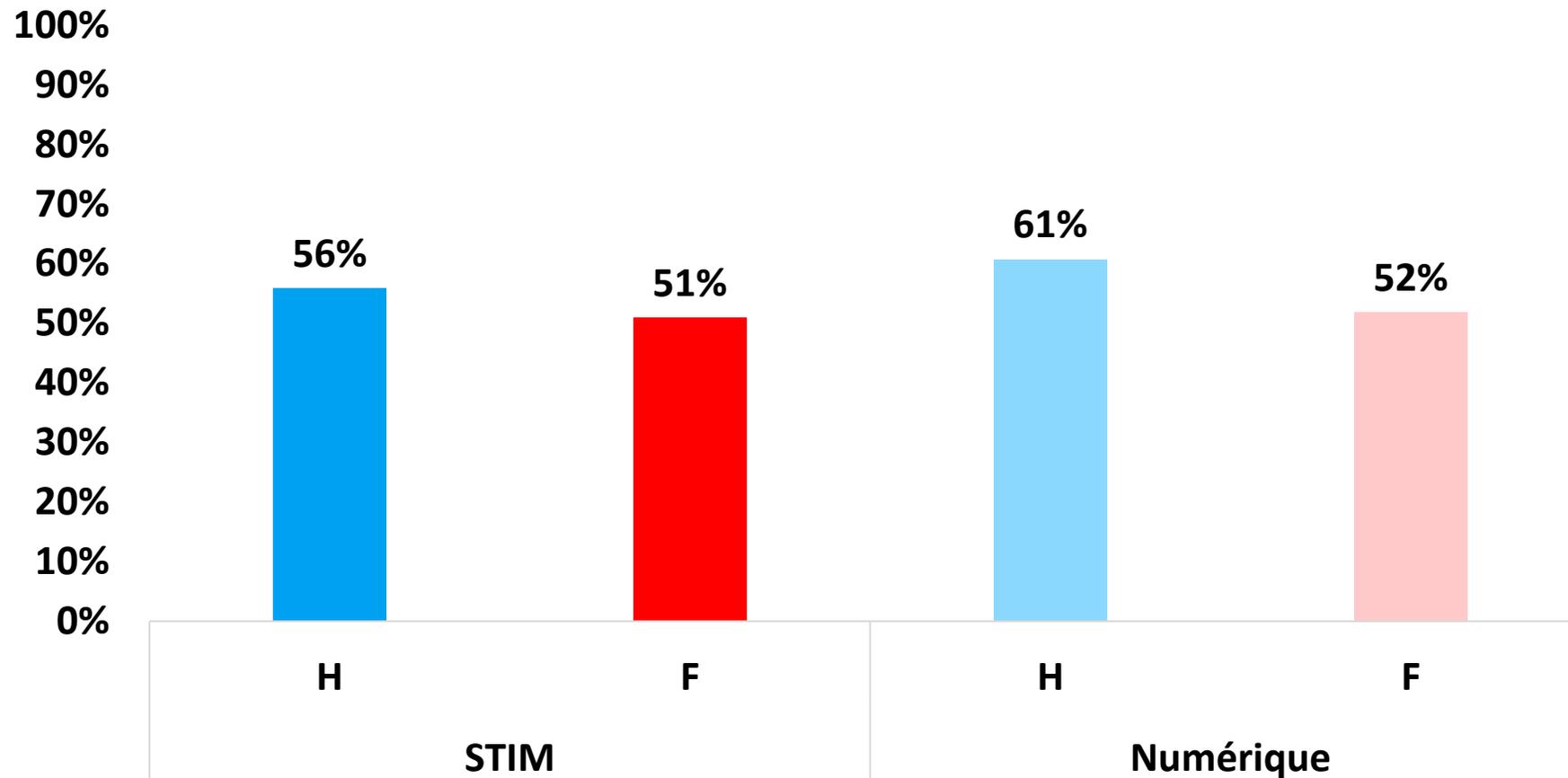
« Manque d'information et je me sentais plus à l'aise avec certains professeurs. » *Femme, 20 ans, étudiante en ingénierie*

« Je ne sais pas comment l'utiliser. » *Femme, 21 ans, étudiante en informatique*

« Je n'y pas pensé sur le moment. Je venais d'arriver, je ne connaissais pas tout ça (c'était en 1ère année d'école d'ingé et auparavant encore au collège). Si ça devait m'arriver à nouveau (ce que je ne souhaite pas), je saurai qui contacter. » *Femme, 24 ans, étudiante en sciences naturelles, environnement, écologie*

Plus de 50% des étudiants et étudiantes dans les STIM ont connaissance de dispositifs de formation ou d'accompagnement dans leur établissement

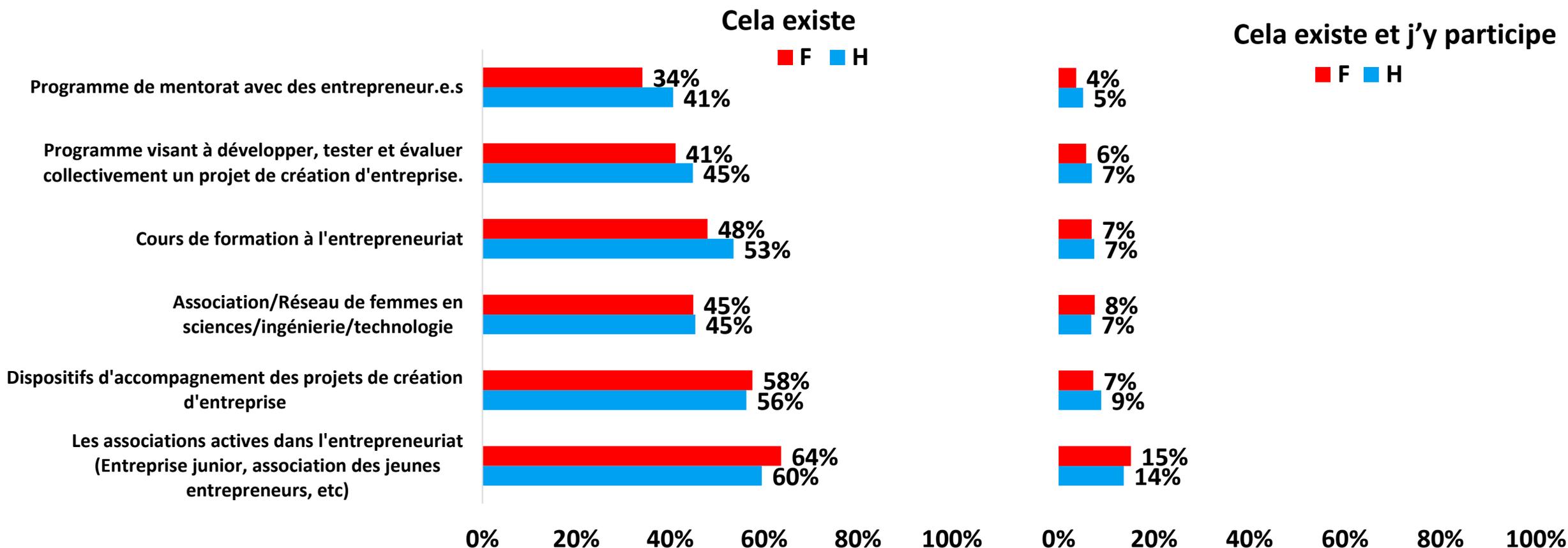
Connaissez-vous des dispositifs de formation ou d'accompagnement de l'entrepreneuriat dans votre université et y participez-vous ?
(en % répondants oui hommes femmes étudiants STIM et numérique)



L'expérience pratique que permettent les associations actives dans l'entrepreneuriat est le dispositif utilisé par le plus d'étudiantes et d'étudiants en STIM ...

Pouvez-vous indiquer si ces dispositifs existent dans votre université et votre implication éventuelle ?

(en % répondants hommes femmes étudiants STIM)

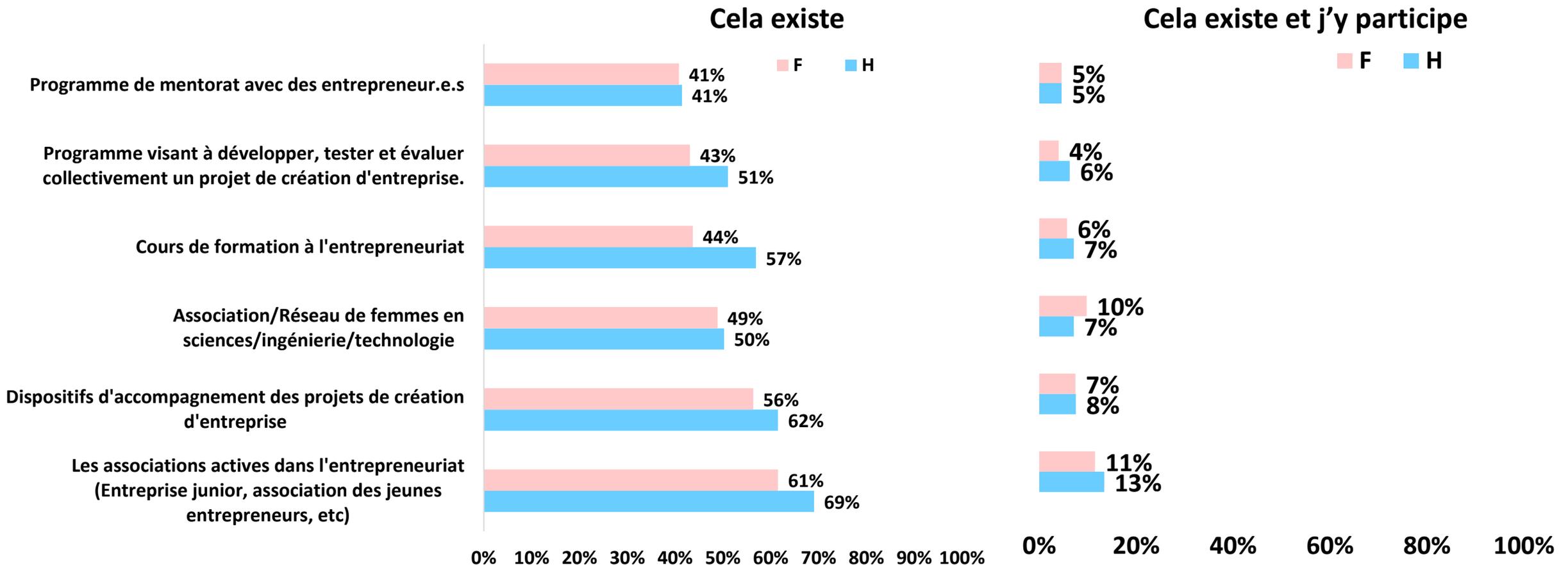




L'expérience pratique que permettent les associations actives dans l'entrepreneuriat est également le dispositif utilisé par le plus d'étudiantes et d'étudiants dans le numérique

Pouvez-vous indiquer si ces dispositifs existent dans votre université et votre implication éventuelle ?

(en % répondants hommes femmes étudiants Numérique)

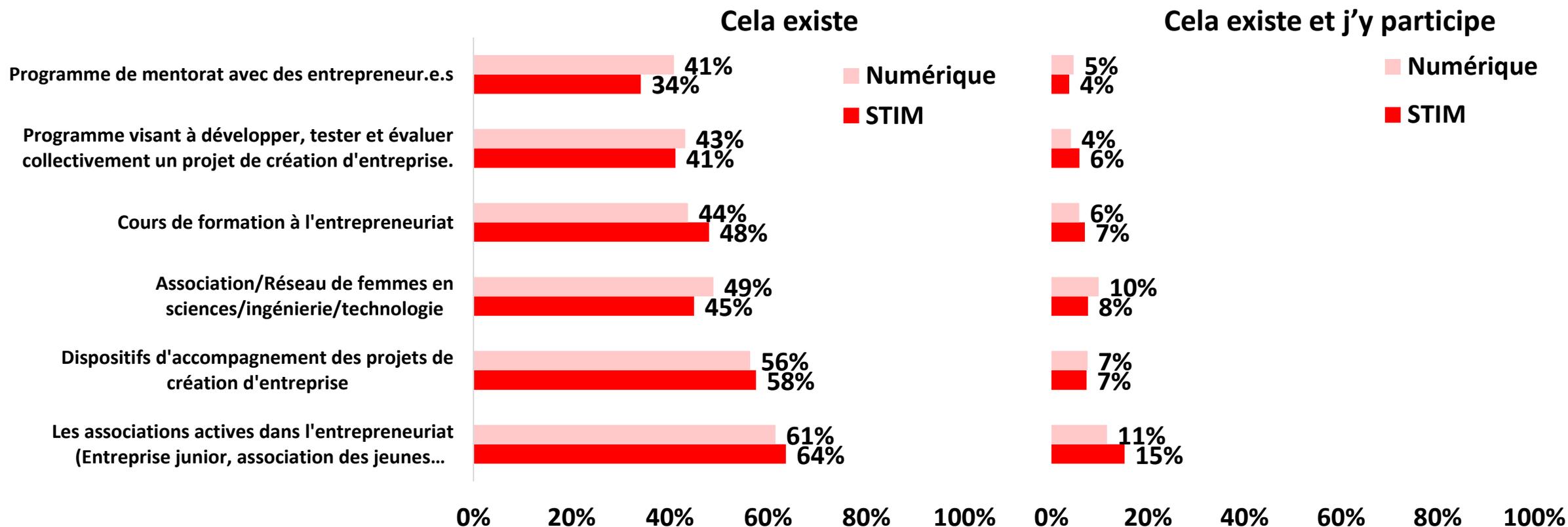




Les étudiantes dans les STIM et le numérique sont deux fois plus nombreuses à prendre appui sur les associations pour se familiariser avec l'entrepreneuriat

Pouvez-vous indiquer si ces dispositifs existent dans votre université et votre implication éventuelle ?

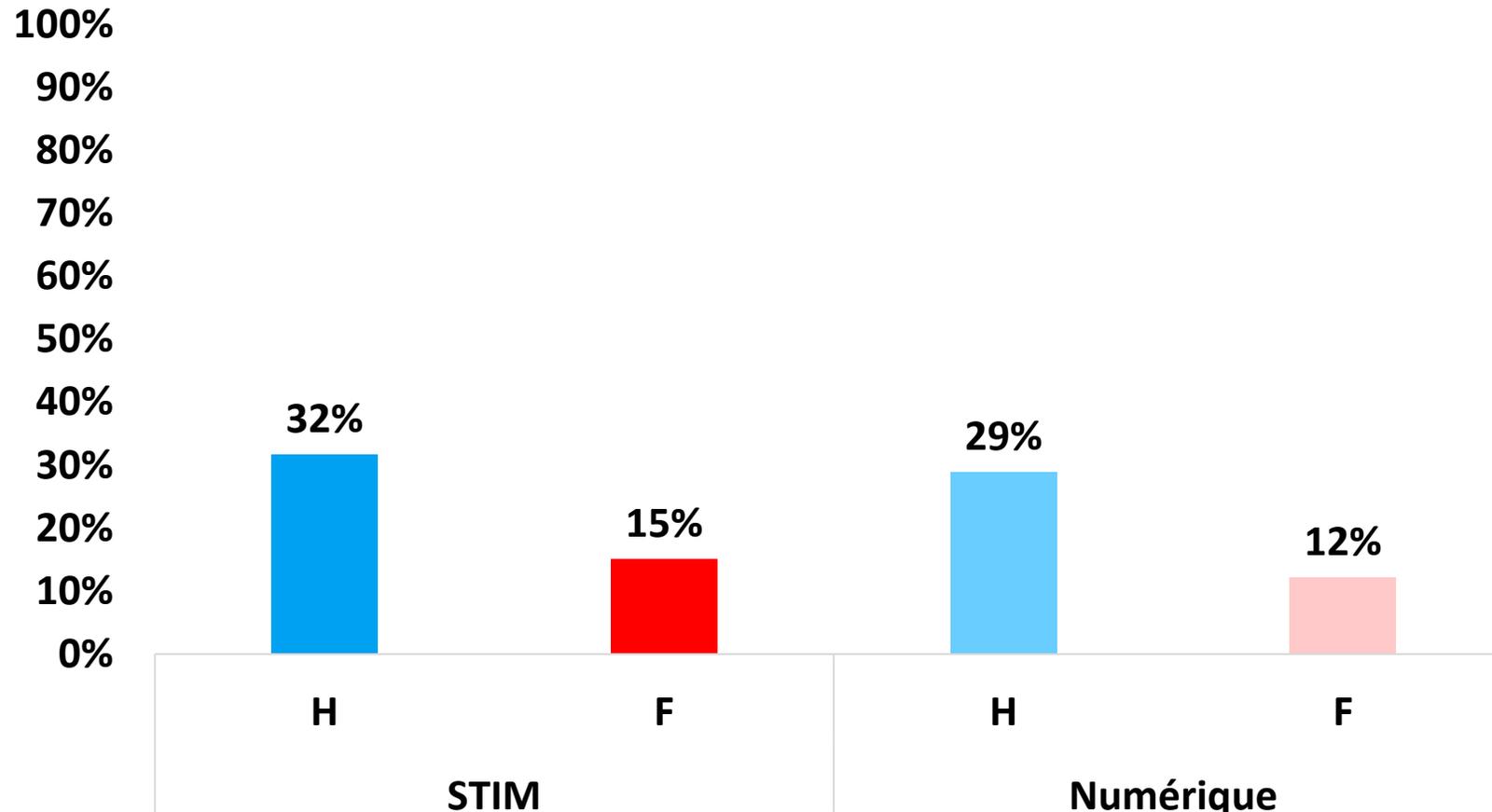
(en % répondants femmes étudiantes dans les STIM et le Numérique)



Deux fois plus d'hommes que de femmes déclarent avoir été influencé par les dispositifs d'accompagnement à l'entrepreneuriat

Est-ce que la participation dans ces dispositifs a renforcé votre souhait de devenir entrepreneur ou vous a donné envie de devenir entrepreneur ?

(en % répondants « oui » hommes femmes étudiants STIM et numérique)





Une plus forte proportion d'étudiantes suit les programmes d'accompagnement parce qu'elles sont déjà décidées à créer une entreprise

Est-ce que la participation dans ces dispositifs a renforcé votre souhait de devenir entrepreneur ou vous a donné envie de devenir entrepreneur ?

Raisons pour la réponse OUI sous forme de verbatim

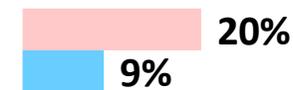
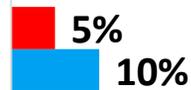
■ F ■ H **STIM**

■ F ■ H **Numérique**

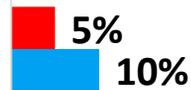
Le dispositif m'a donné les outils et les connaissances pour envisager de m'y lancer



Projet personnel



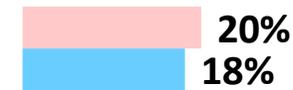
Les exemples sont inspirants



Volonté d'indépendance



Possibilité d'avoir un impact positif



0% 20% 40% 60% 80% 0% 20% 40% 60% 80%

Pourquoi la participation dans ces dispositifs a renforcé votre souhait de devenir entrepreneur ou vous a donné envie de devenir entrepreneur ?

Le dispositif m'a donné les outils et connaissances pour envisager de m'y lancer (30% femmes STIM, 33% hommes STIM, 0% Femmes dans numérique, 55% Hommes numérique)

« Cela m'a donné des moyens (outils, méthodes) pour y parvenir». *Femme, 22 ans, étudiant en ingénierie*
« augmentation des compétences sur le sujet, les projets deviennent plus réalisables », *Femmes, 23 ans, ingénierie*



« cela permet de trouver des personnes pouvant m'accompagner, et vivant les mêmes problématiques », *femme, 26 ans, étudiante en physique, chimie*

« Depuis que je participe à un concours de création d'entreprises virtuelles, j'ai une idée beaucoup plus précise de la gestion de projet, ainsi que des étapes nécessaires à la création d'une entreprise, et tout ce que j'apprends me plaît beaucoup.» *Homme, 20 ans, étudiant en Mathématiques, Physique, Ingénierie*

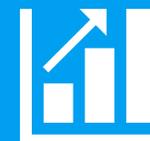
Volonté d'indépendance (25% femmes STIM, 23% hommes STIM, 60% Femmes numérique, 18% Hommes numérique)



« Flexibilité du travail en auto-entrepreneur. Construire un projet d'entreprise de A à Z. Permet d'acquérir de nombreuses compétences pro et perso. » *Femme, 23 ans, étudiante en mathématiques statistiques, informatique*

« Cela me convient bien pour le côté multitâche. J'aime bien tout gérer, et je n'hésite pas à prendre des responsabilités», *20 ans, étudiante en physique, chimie.*

« Parce que je veux être mon propre patron », *Homme, 22 ans, étudiant en informatique, ingénierie.*



Pourquoi la participation dans ces dispositifs a renforcé votre souhait de devenir entrepreneur ou vous a donné envie de devenir entrepreneur ?

Possibilité d'avoir un impact positif (30% femmes STIM, 20% hommes STIM, 20% Femmes dans numérique, 18% Hommes numérique)

« Pouvoir fournir un bien ou un service en phase avec nos valeurs » *Femme, 21 ans, étudiante en chimie, biologie*

« Marquer la société de manière plus forte. » *Femme, 21 ans, étudiante en Mathématiques, statistiques, informatique.*

« J'ai envie de liberté dans mon travail, et avoir un impact positif sur les communautés et le monde... »
Homme, 21 ans, étudiant en math, statistique

Projet personnel (5% femmes STIM, 10% hommes STIM, 20% Femmes numérique, 9% Hommes numérique)

« J'aime l'administratif et la gestion de projet » *Femme, 23 ans, étudiante en mathématique, statistiques et informatique.*

« Parce que j'avais déjà cette envie avant de rejoindre ces programmes. » *Homme, 20 ans, étudiant en ingénierie, génie civil.*

Pourquoi la participation dans ces dispositifs a renforcé votre souhait de devenir entrepreneur ou vous a donné envie de devenir entrepreneur ?

Les exemples sont inspirants (10% femmes STIM, 5% hommes STIM, 0% Femmes dans numérique, 0% Hommes numérique)

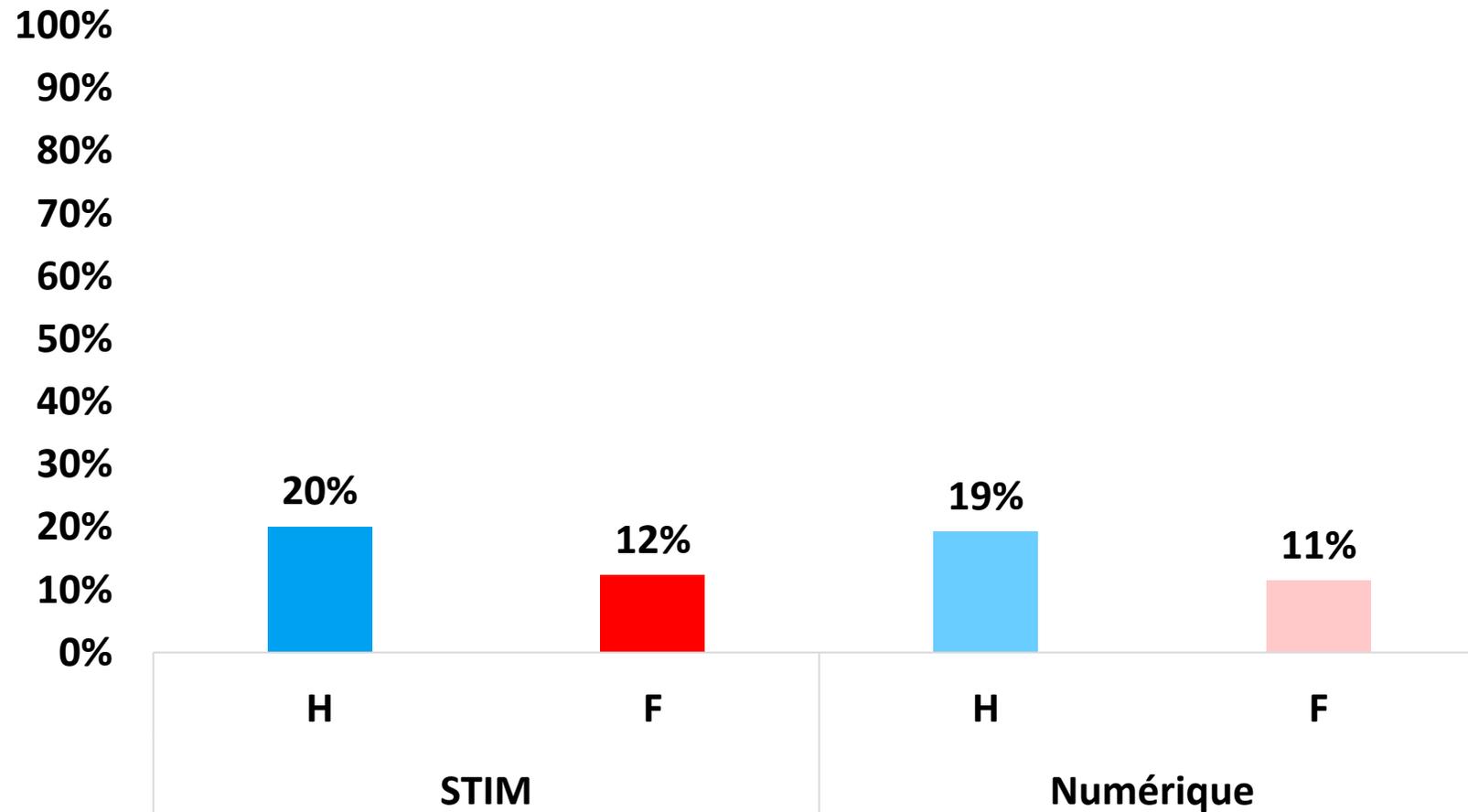
« Car cela nous montre concrètement que c'est possible à partir du moment où le projet est pertinent »
Femme, 20 ans, étudiante en agriculture, agronomie.

« Cela donne envie d'y croire car c'est concret », *Femme, 20 ans, étudiante en Maths-physique*

« Croiser des personnes ayant les mêmes ambitions que nous est quelque chose de particulièrement enrichissant et motivant ». *Homme, 19 ans, étudiant en administration, gestion et finance, droit, mathématiques et statistiques.*

20% des étudiants et 10% des étudiants en école d'ingénieurs prévoient de créer une entreprise à l'issue de leurs études

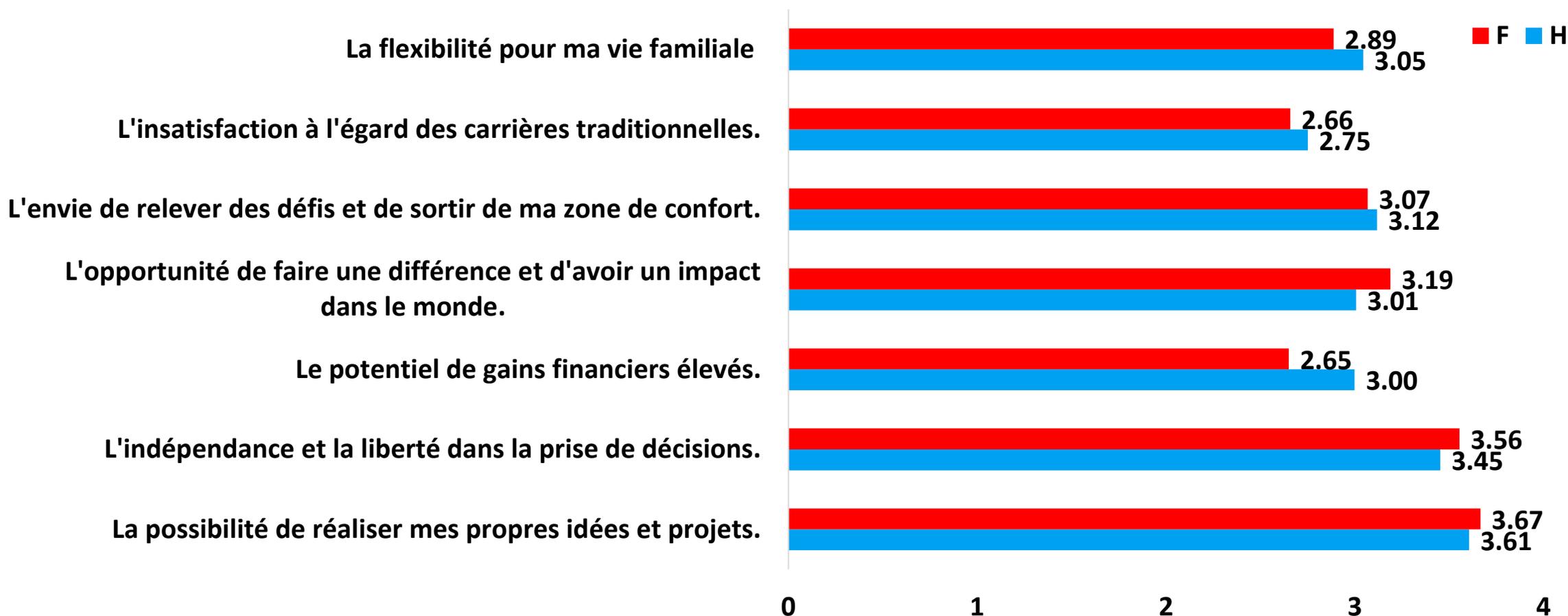
Envisagez-vous de devenir entrepreneur après avoir terminé vos études universitaires ?
(en % répondants « oui » hommes femmes étudiants STIM et numérique)



Dans les STIM les hommes semblent légèrement plus influencés que les femmes par le désir de gains financiers et la flexibilité pour la vie familiale, tandis que les femmes valorisent plus fortement l'indépendance et l'impact social.

Quels sont les principaux facteurs qui vous incitent à devenir entrepreneur ?

(moyenne répondants hommes femmes étudiants STIM échelle de 1 à 4)

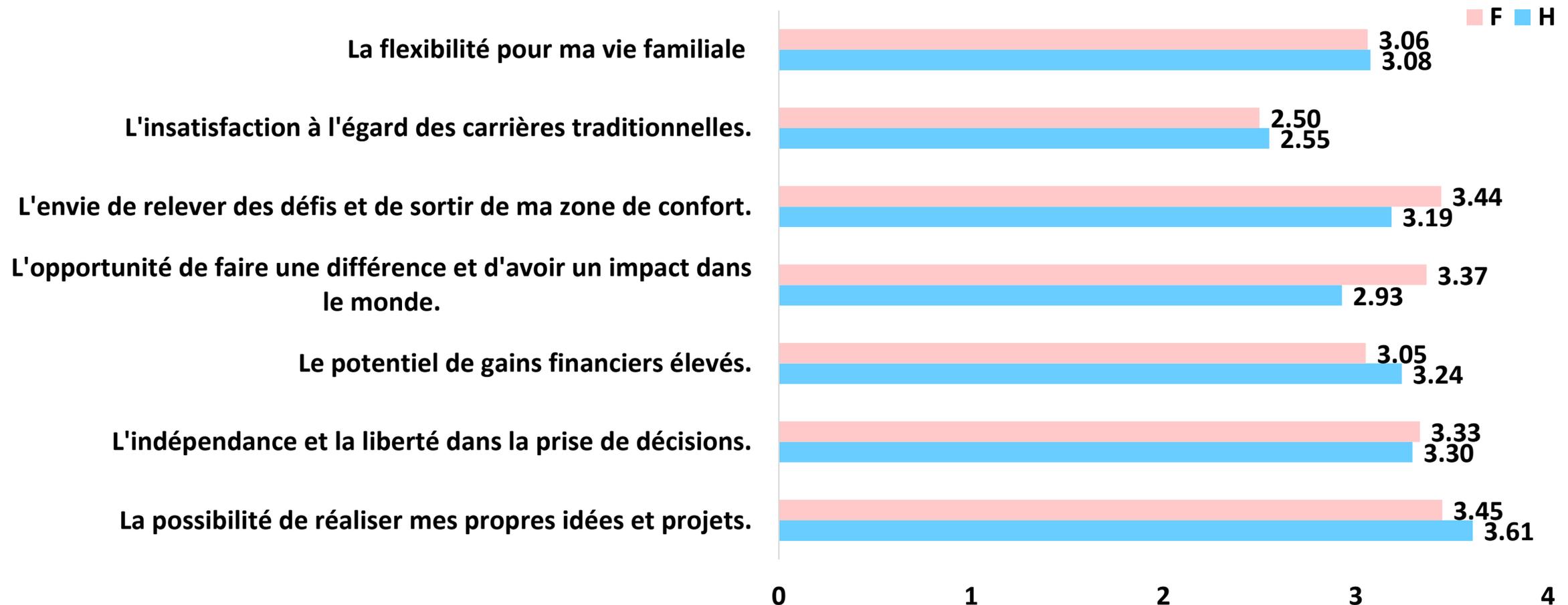




Numérique: les femmes valorisent plus l'impact et la levée de nouveaux défis que les hommes, tandis que les hommes valorisent plus fortement les gains financiers et la possibilité de réaliser leurs propres projets.

Quels sont les principaux facteurs qui vous incitent à devenir entrepreneur ?

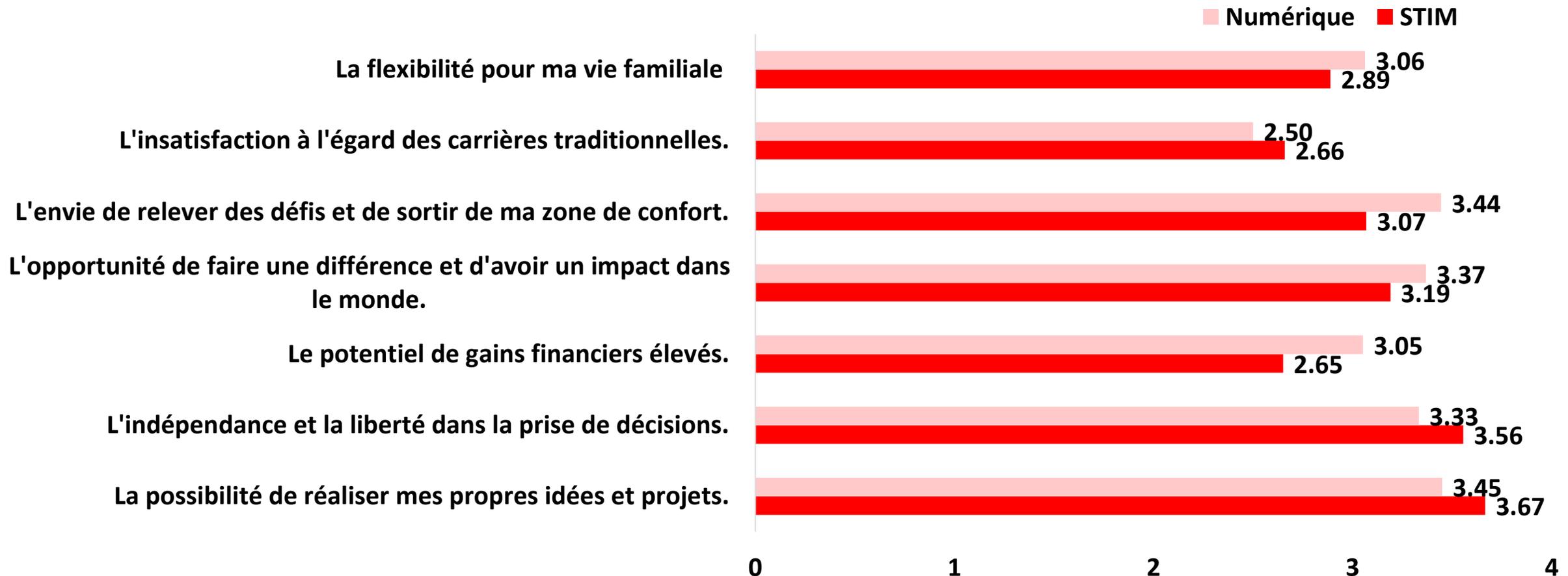
(moyenne répondants hommes femmes étudiants Numérique échelle de 1 à 4)



Des raisons différentes pour devenir entrepreneurs entre étudiantes STIM et numérique.

Quels sont les principaux facteurs qui vous incitent à devenir entrepreneur ?

(moyenne répondants femmes étudiantes dans les STIM et le Numérique échelle de 1 à 4)



Détails de l'enquête – spécificité de l'échantillon France

	Hommes	Femmes	Non binaire	Total	Hommes STIM	Femmes STIM	Hommes Numérique	Femmes Numérique	Marge d'erreur
Édition 2025	847	1030	43*	1920	763	951	239	174	2.2
Édition 2023	607	798	31*	1436	488	722	228	176	2.6
Édition 2021	568	973	19*	1560	473	838	193	196	2.5

*Base très faible pour les étudiants non binaires. De ce fait, le rapport n'exploite statistiquement que les résultats des hommes et des femmes.

**Les totaux de répondants hommes et de répondantes femmes ne sont pas égaux à la somme des effectifs dans les différents domaines analysés parce qu'il était possible de choisir plusieurs spécialisations et les écoles forment très majoritairement dans plusieurs champs disciplinaires. Les répondants ayant sélectionné « Mathématique » et « Numérique » comme spécialisations sont dans les deux catégories d'analyse, STIM et numérique. En revanche, les répondants n'ayant coché que « Numérique » se trouveront seulement dans la catégorie « Numérique ».

Détails de l'enquête – spécificité de l'échantillon

	Hommes	Femmes	Non binaire	Total	Hommes STIM	Femmes STIM	Hommes Numérique	Femmes Numérique	Marge d'erreur
France	847	1030	43*	1920	763	951	239	174	2.2
EU	1689	1271	79*	3039	1045	1375	365	272	1.8
Monde	2841	1685	116*	4642	1284	1966	474	429	1.4

*Base très faible pour les étudiants non binaires. De ce fait, le rapport n'exploite statistiquement que les résultats des hommes et des femmes.

**Les totaux de répondants hommes et de répondantes femmes ne sont pas égaux à la somme des effectifs dans les différents domaines analysés parce qu'il était possible de choisir plusieurs spécialisations et les écoles forment très majoritairement dans plusieurs champs disciplinaires. Les répondants ayant sélectionné « Mathématique » et « Numérique » comme spécialisations sont dans les deux catégories d'analyse, STIM et numérique. En revanche, les répondants n'ayant coché que « Numérique » se trouveront seulement dans la catégorie « Numérique ».

Détails de l'enquête – spécificité de l'échantillon

Spécialisation	Hommes	Femmes	Total
Mathématiques	25%	16%	20%
Physique	30%	25%	27%
Sciences de la vie, biologie, chimie	9%	22%	16%
Informatique, numérique	29%	16%	22%
Ingénieurs, industrie de transformation et de production	43%	30%	36%
Environnement, développement durable, écologie	11%	14%	12%
BTP, génie civil, construction	6%	5%	5%

A noter : Le total est supérieur à 100% car il était possible de choisir plusieurs spécialisations et les écoles forment très majoritairement dans plusieurs champs disciplinaires.